

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

Francine Ullrich Carrazzoni dos Reis

**INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO: construção da Pós-Graduação *Lato Sensu* em
Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e
Esterilização**

Porto Alegre

2025

Francine Ullrich Carrazzoni dos Reis

**INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO: construção da Pós-Graduação *Lato Sensu* em
Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e
Esterilização**

Dissertação de Mestrado apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, como requisito parcial para a obtenção de grau de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Profa. Dra. Rita Catalina Aquino Caregnato

Porto Alegre

2025

Ullrich
Carrazzoni dos Reis , Francine INTEGRAÇÃO
ENSINO-SERVIÇO: : construção da
Pós-Graduação Lato Sensu em
Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e
Centro de Material e Esterilização / Francine Ullrich
Carrazzoni dos Reis .

-- 2025.100 f. : 30 cm.

Dissertação (mestrado) --
Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre,
Programa de

Pós-Graduação em Ensino na Saúde,
2025.

Orientador(a) : Rita Catalina Aquino Caregnato.


1.Enfermagem
perioperatória; 2.Ensino na saúde; 3.Integração ensino-serviço;
4.Pós-graduação lato sensu;

Catálogo na Publicação

**Sistema de Geração de Ficha Catalográfica da UFCSPA com os dados
fornecidos pelo(a) autor(a).**


**Ensino de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Enfermagem em Centro Cirúrgico,
Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização: elaboração e aprovação de
um curso**

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **RITA CATALINA AQUINO CAREGNATO**
Data: 05/12/2025 13:43:27-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


Profa. Dra. Rita Catalina Aquino Caregnato

Presidente da Banca Examinadora
Universidade Federal de Ciências Saúde de Porto Alegre (UFCSPA)

Documento assinado digitalmente
 **MARCIA ROSA DA COSTA**
Data: 09/01/2026 07:59:39-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>


Profa. Dra. Márcia Rosa da Costa

Professora de Pós-Graduação Ensino na Saúde (PPGENSAU) e no Núcleo Pedagógico do
Projeto UNA-SUS/UFCSPA

Documento assinado digitalmente
 **RAFAEL JOSE VARGAS ALVES**
Data: 08/01/2026 16:37:48-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa Dr. Rafael José Vargas Alves

Vice-Reitor UFCSPA
Coordenador do Serviço de Oncologia Clínica na Santa Casa de Porto Alegre

Documento assinado digitalmente
 **RACHEL DE CARVALHO**
Data: 16/12/2025 22:29:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Rachel de Carvalho

Coordenadora do Curso de Pós-Graduação de Enfermagem em Centro Cirúrgico,
Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização da Faculdade Israelita de
Ciências da Saúde Albert Einstein (FICSAE)

AGRADECIMENTOS

A Deus, por me sustentar em todos os momentos desta caminhada. Pela força nas horas difíceis, pela luz nos dias incertos e por me permitir chegar até aqui com fé e gratidão no coração.

Aos meus pais, que com amor, renúncias e sacrifícios tornaram possível cada passo da minha trajetória. Tudo o que conquistei carrega a marca do esforço e da dedicação de vocês. Este sonho também é de vocês.

À minha dinda, que sempre acreditou em mim, mesmo quando o caminho parecia longo demais. Sua voz de incentivo e suas palavras de carinho me impulsionaram a seguir com coragem.

Aos meus filhos, a razão maior da minha vida. Cada sorriso e cada abraço foram o combustível para continuar. Que este momento sirva de exemplo de que todo esforço vale a pena quando se acredita.

Ao meu marido, meu companheiro de todas as horas, obrigada pelo amor, paciência e apoio incondicional. Por compreender minhas ausências, por dividir os dias de cansaço e celebrar comigo cada pequena conquista. Sem você, este caminho teria sido impossível.

À minha orientadora, por olhar além e enxergar em mim um potencial que, muitas vezes, eu mesma duvidei. Sua confiança, sabedoria e generosidade foram fundamentais para que este trabalho ganhasse forma e sentido.

A todos que, de alguma maneira, fizeram parte dessa jornada, o meu mais profundo e sincero agradecimento. Cada gesto, palavra e presença contribuíram para que este sonho se tornasse realidade.

*É ao unir conhecimento, observação e cuidado
que o enfermeiro se aperfeiçoa. Cada novo
aprendizado refina o julgamento, fortalece a
prática e aproxima o profissional da
excelência no ato de servir.*

— Inspirado em Florence Nightingale

RESUMO

Introdução: a formação profissional em saúde tem passado por transformações significativas nas últimas décadas, impulsionadas pela necessidade de alinhar ensino, pesquisa e prática profissional. Esse cenário tem estimulado a integração ensino-serviço-comunidade como estratégia essencial para a qualificação dos profissionais e para o fortalecimento das práticas assistenciais. No campo da Enfermagem, particularmente nas áreas de Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização, observa-se uma lacuna na formação de especialistas capazes de atender às demandas crescentes por segurança, tecnologia e eficiência no cuidado perioperatório. **Objetivo:** construir um curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização, integrando o ensino e o serviço. **Método:** pesquisa documental com posterior utilização da ferramenta de design educacional *ADDIE* para a construção do produto. O estudo foi norteado pelas quatro primeiras etapas desse modelo: 1) Análise: elaboração da matriz curricular e do projeto pedagógico fundamentado no estudo documental; 2) Desenho: elaboração da matriz curricular; 3) Desenvolvimento: concepção do projeto pedagógico de um curso de especialização; e 4) Implementação: aprovação do curso pelas instituições envolvidas. Campo de ação envolveu duas instituições: Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre e Santa Casa de Porto Alegre. **Resultados:** a pesquisa documental fundamentou a produção técnica que resultou em um produto educacional na modalidade de curso para qualificação profissional de enfermeiros, intitulado de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização, submetido a aprovação das Instituições de Saúde e Ensino envolvidas. Além desse, a produção intelectual originou um artigo científico dessa pesquisa. **Conclusão:** a proposição do curso de pós-graduação, como produto técnico atende a necessidade real do mercado fortalecendo o papel formador das instituições envolvidas, reconhecidas nacionalmente pela excelência em saúde e ensino, reafirmando a importância da integração entre ensino e serviço, destacando o potencial transformador na formação de profissionais de saúde qualificados, críticos e comprometidos com a prática baseada em evidências e com a melhoria contínua da assistência.

Palavras-chave: Enfermagem perioperatória; Ensino na saúde; Integração ensino-serviço; Pós-graduação *lato sensu*; Formação profissional. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: 3 - Saúde e bem-estar; 4 - Educação de qualidade; 17 - Parceiras e meios de implementação.

ABSTRACT

Introduction: Professional education in health has undergone significant transformations in recent decades, driven by the need to align teaching, research, and professional practice. This context has fostered the integration of teaching–service–community as an essential strategy for the qualification of professionals and for strengthening healthcare practices. In the field of Nursing, particularly in the areas of the Operating Room, Post-Anesthesia Care Unit, and Central Sterile Supply Department, a gap is observed in the training of specialists capable of meeting the growing demands for safety, technology, and efficiency in perioperative care.

Objective: To develop a *Lato Sensu* Postgraduate course in Nursing in the Operating Room, Post-Anesthesia Care Unit, and Central Sterile Supply Department, integrating teaching and service. **Method:** Documentary research followed by the use of the ADDIE educational design tool for product development. The study was guided by the first four stages of this model: (1)

Analysis: development of the curriculum matrix and the pedagogical project based on documentary research; (2) Design: preparation of the curriculum matrix; (3) Development: conception of the pedagogical project for a specialization course; and (4) Implementation: approval of the course by the institutions involved. The field of action involved two institutions: the Federal University of Health Sciences of Porto Alegre and Santa Casa de Porto Alegre.

Results: Documentary research supported the technical production that resulted in an educational product in the form of a course aimed at the professional qualification of nurses, entitled *Lato Sensu Postgraduate Program in Nursing in the Operating Room, Post-Anesthesia Care Unit, and Central Sterile Supply Department*, submitted for approval by the participating Health and Education Institutions. In addition, the intellectual production originated a scientific article derived from this research. **Conclusion:** The proposal of the postgraduate course, as a technical product, meets a real market need by strengthening the educational role of the institutions involved, which are nationally recognized for excellence in healthcare and education. It reaffirms the importance of integrating teaching and service and highlights the transformative potential in the training of qualified, critical health professionals committed to evidence-based practice and continuous improvement of care.

Keywords: Perioperative nursing; Health education; Teaching–service integration; *Lato sensu* postgraduate education; Professional training. Sustainable Development Goals: 3 – Good Health and Well-being; 4 – Quality Education; and 17 – Partnerships for the Goals.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ADDIE	-	Analysis, Design, Development, Implementation e Evaluation
CAAE	-	Certificado de Apresentação de Apreciação Ética
CAPES	-	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CC	-	Centro cirúrgico
CEP	-	Comitê de Ética e Pesquisa
CME	-	Centro de materiais e esterilização
CNE/CES	-	Conselho nacional de Educação da Câmara de Educação Superior
CNPq	-	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico PPG – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
CNS	-	Conselho Nacional de Saúde
COFEN	-	Conselho Federal de Enfermagem
CONSEPE	-	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CONSUN	-	Conselho Universitário
CRFB	-	Constituição da República Federativa do Brasil
DCN	-	Diretriz Curricular Nacional
EAD	-	Ensino à distância
FFFCMPA	-	Fundação Faculdade Federal de Ciências Médicas de Porto Alegre
ICN	-	Conselho Internacional de Enfermagem
IES	-	Instituições de Ensino Superior
IRAS	-	Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde

LDB	-	Lei de Diretriz e Bases da Educação Nacional
MBA	-	Master Business Administration
MEC	-	Ministério da Educação e Cultura
MS	-	Ministério da Saúde
OMS	-	Organização Mundial de Saúde
PDI	-	Plano de Desenvolvimento Institucional
PE	-	Planejamento Estratégico
PPC	-	Projeto Pedagógico de Curso
PPG	-	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PPS	-	Produtos para a Saúde
POA	-	Porto Alegre
RA	-	Recuperação anestésica
RS	-	Rio Grande do Sul
ISCMPA	-	Santa Casa de Porto Alegre
SECON	-	Secretaria dos Conselhos Superiores
SEI	-	Sistema Eletrônico de Informações
SP	-	São Paulo
SOBECC	-	Associação Brasileira de Enfermagem de Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização
TCC	-	Trabalho De Conclusão De Curso
TCLE	-	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

UFCSPA - Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

WHO - *World Health Organization*

SUMÁRIO

1. OBJETIVOS	13
1.1 GERAL.....	13
1.2 ESPECÍFICOS.....	13
2 REVISÃO DA LITERATURA	14
2.1 EDUCAÇÃO EM SAÚDE COMO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....	14
2.2 ESPECIALIZAÇÃO NO BRASIL	15
2.3 ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA	16
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS	20
ANEXO A – Parecer CEP	28
ANEXO B - MAPA ESTRATÉGICO ISCPA	33
ANEXO C – Plano de Dados Abertos da UFCSPA 3ª edição - Página 5	34
ANEXO D – SEI Abertura do Processo	35

1. OBJETIVOS

1.1 GERAL

Construir um curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Enfermagem em Centro Cirúrgico (CC), Recuperação Anestésica (RA) e Centro de Material e Esterilização (CME), integrando o ensino e o serviço.

1.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Avaliar as matrizes curriculares de cursos de especialização em CC, RA e CME brasileiros.
- ✓ Elaborar um produto de ensino alinhado ao Planejamento Estratégico de uma instituição hospitalar.
- ✓ Entregar um programa de especialização em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização com parceria das instituições envolvidas.

2 REVISÃO DA LITERATURA

2.1 EDUCAÇÃO EM SAÚDE COMO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Define-se a educação em saúde como um conjunto de atividades que sofrem influências e modificações do conhecimento, das atitudes e de comportamentos, sendo reconhecida como estratégia para potencializar o cuidado nos serviços de saúde públicos ou privados, norteados pela promoção e qualidade em saúde (Costa et al, 2020).

O planejamento estratégico é uma ferramenta importante para a resolução de problemas identificados na realidade da comunidade, a partir do diagnóstico situacional, ou seja, um processo de coleta e análise de informações do local onde se deseja preparar uma intervenção, por meio de dados amplos que ofereçam uma visão integral do território, permitindo planejar e direcionar ações que alcancem a necessidade da realidade pesquisada (Omena et al, 2022).

A integração ensino-serviço é definida como a colaboração coletiva, acordada e integrada entre estudantes e professores dos cursos de saúde e os profissionais que integram as equipes dos serviços de saúde, incluindo os gestores, com objetivo de garantir a qualidade da atenção à saúde, tanto individual quanto coletiva, aprimorar a formação profissional e promover o desenvolvimento e a satisfação dos trabalhadores desses serviços (França et al, 2016). O trabalho em saúde se tornou mais complexo, para além do adensamento tecnológico diretamente associado à pesquisa e à produção de inovações (Ferla, 2021). No cenário atual, tem-se debatido a necessidade de transformações que superem o modelo de ensino em saúde, muitas vezes ultrapassado e descompromissado, visando a formação de profissionais crítico-reflexivos capazes de atender às necessidades da população (Pereira et al, 2021).

O desenvolvimento de habilidades que o profissional precisa ter para atuar na área da saúde tem sido amplamente discutido, devido à necessidade de saber reconhecer e estar preparado para atuar no processo de saúde e doença, competência alavancada através da relação da instituição de ensino (docentes e discentes) com os serviços de saúde (profissionais, trabalhadores e gestores) e a comunidade (usuários, população, indivíduos e famílias), propiciando a integração ensino-serviço-comunidade na área da saúde (Shott; Oliveira Júnior; Jardim, 2021).

O ensino de enfermagem, no cenário educacional brasileiro, está inserido num contexto onde as oportunidades para a construção do conhecimento devem somar-se à consciência crítica do aluno, na qual as mudanças sociais e as políticas de saúde são fatores determinantes para a

construção do ensino e da formação de profissionais engajados na realidade (Silva et al, 2023). A enfermagem é compreendida no desenvolvimento das ações de cuidado integral e multidimensional à pessoa, família e coletividade, em seus diferentes contextos. Sendo essenciais os componentes próprios do conhecimento científico e técnico, com ênfase em uma formação pautada nos preceitos de saúde, éticos, sociais e políticos, que se processam pela assistência, gestão, pesquisa e ensino. (Bueno et al, 2023).

Sendo assim, uma estratégia para gerar mão de obra qualificada e proporcionar a ampliação do país para o campo da pesquisa é verificar a necessidade de atender às demandas das novas gerações, suas necessidades de aprendizado, tornando os conteúdos atrativos, ao mesmo tempo que preparam profissionais para atender às necessidades do mercado profissional (Castro et al, 2022)

2.2 ESPECIALIZAÇÃO NO BRASIL

A institucionalização da pós-graduação brasileira ocorreu em um cenário de desenvolvimento econômico, no período militar, visando a profissionalização da enfermagem através da transição de um cuidado prático, empírico e não escolarizado para o cuidado profissional alicerçado em conhecimento científico e teorias próprias que fundamentam a prática profissional, constituindo um fator de democratização do acesso ao desenvolvimento da pesquisa, produção científica e o processo de profissionalização da enfermagem. (Carregal et al, 2021). A educação em saúde deve, por meio da abordagem de competências específicas, fomentar a formação de profissionais generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, sendo esses os profissionais que constituem o público-alvo dos cursos de pós-graduação (Reis et al, 2023).

O ensino de pós-graduação divide-se em *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*, sendo os primeiros cursos de especializações, residências e cursos designados *Master Business Administration* (MBA), e os segundos Mestrados e Doutorados, tanto acadêmicos, quanto profissionais (Haddad; Cyrino; Batista, 2018; Lourençone; Paz; Caregnato, 2022).

A legislação brasileira determina que as especializações devem ter no mínimo 360 horas de duração, enquanto as residências 5.760 horas, conforme Resolução nº 05/2014 do Ministério da Educação e Cultura (MEC) (Ministério da Educação, 2014). Na modalidade *stricto sensu*, o Mestrado tem duração de dois anos e o Doutorado quatro anos, podendo ambos serem finalizados com a metade do tempo de integralização, desde que o aluno cumpra todas as exigências do edital de seleção e do regulamento do programa (Brasil, 2022).

O primeiro curso de especialização em enfermagem no Brasil ocorreu em 1961, com foco em pediatria, no formato de residência em enfermagem no Hospital Infantil do Morumbi, em São Paulo. Em 1973 surgiu uma especialização na área médico-cirúrgica, realizada no Hospital Escola da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia. Durante essa década, houve uma expansão significativa dos cursos *Lato Sensu*, e a residência em enfermagem se consolidou como um modelo de treinamento em serviço, abrangendo várias especialidades técnicas, incluindo a enfermagem médico-cirúrgica (Caregnato et al, 2022). Apostar em uma formação especializada possibilita aos enfermeiros uma perspectiva de seguimento de carreira em consonância com pressupostos científicos de conhecimento próprio em saúde, institucionalizado, autônomo e que lhes confira expertise na área (Castro et al, 2022).

A trajetória histórica revela que o conteúdo do perioperatório e de CME para a enfermagem tem sido diluído nos currículos, com poucos componentes específicos nessa área e uma escassez de docentes nas universidades capazes de atender a essa demanda, resultando uma significativa carência de mão-de-obra qualificada, agravada pelo envelhecimento dos especialistas e pela falta de reposição adequada dos profissionais no mercado (Caregnato et al, 2022).

Em consulta ao e-MEC, através da busca por cursos de pós-graduação, na área de saúde e bem-estar, utilizando o termo “Enfermagem em Centro Cirúrgico” com filtro “cursos de especialização”. Foram encontrados 161 cursos sendo, destes apenas 71 cursos (44%) estavam ativos. Contudo, foram identificados oito programas de pós-graduação na região sul do país e apenas um na capital do estado do Rio Grande do Sul. (e-MEC, 2024).

Nesse contexto, se evidencia a necessidade de Programas de Pós-Graduação (PPG) *Lato Sensu* direcionados ao desenvolvimento da enfermagem com enfoque na área Perioperatória, utilizando metodologias inovadoras, com evidências científicas atualizadas, podendo contribuir significativamente para a formação de profissionais que busquem tal especialidade (Caregnato, 2022).

2.3 ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA

A importância da enfermagem perioperatória tem sido amplamente reconhecida, pois a cirurgia provoca alterações profundas na vida de cada indivíduo, e tem implicações importantes no bem-estar físico e na saúde, nos padrões basilares da vida ao nível individual e familiar (Lima et al, 2021). Nos últimos anos, o conceito de enfermagem perioperatória, compreendida

pelo processo cirúrgico, desde o planejamento e a preparação inicial, até a recuperação e alta do paciente evoluiu (Souza et al, 2023). O objetivo do cuidado ao paciente cirúrgico e sua família, é desenvolver uma assistência de enfermagem nos períodos pré, trans e pós-operatório, centrado no indivíduo, uma vez que, pretende-se aproximar a prática das necessidades dos pacientes, permitindo o desenvolvimento da gestão do serviço e viabilizando o processo de formação profissional de enfermeiros líderes com essa expertise (Paim et al, 2021). Os enfermeiros são profissionais de destaque nesse cenário, pois avaliam o paciente, recolhem, organizam e priorizam os dados, elaboram diagnósticos de enfermagem, identificam e analisam os resultados e as respostas do paciente (Trevilato et al, 2023).

O CC é um ambiente em constante inovação tecnológica, que utiliza o incremento do uso de várias tecnologias inovadoras através de equipamentos de alta tecnologia, viabilizando procedimentos menos invasivos (Poveda et al, 2021). Também é configurado como uma unidade hospitalar onde são realizados procedimentos anestésico-cirúrgicos, sendo uma das principais competências da enfermagem gerenciar a inter-relação dos diferentes profissionais e setores, articulando ações que promovam a gestão dos recursos disponíveis de forma a aprimorar a qualidade e segurança assistencial (Trevilato et al, 2023). As atividades desenvolvidas na assistência perioperatória demandam uma dinâmica de funcionamento diferenciada dos outros serviços de uma unidade hospitalar, sendo as questões de segurança ao paciente um dos assuntos prioritários em âmbito mundial (Rocha et al 2021). A equipe de enfermagem desempenha um papel crucial nas ações assistenciais, ocupando uma posição estratégica com o potencial de reduzir a ocorrência de incidentes durante o cuidado, sendo capaz de identificar complicações precocemente e de implementar medidas necessárias para a redução de danos (Assis et al, 2024).

A RA é o setor onde o paciente permanece para avaliação e cuidados contínuos após o procedimento anestésico-cirúrgico, devendo estar integrado ao CC. É essencial que esse disponibilize os recursos materiais e humanos necessários para qualquer intervenção. Portanto, a equipe de enfermagem deve estar atenta para identificar alterações clínicas que possam indicar complicações agudas, detectáveis por meio de alterações respiratórias, cardiovasculares e renais, e tratá-las prontamente para minimizar a gravidade e prevenir óbitos (Lopes et al 2022). O enfermeiro que trabalha nesse setor é o profissional responsável por acompanhar o paciente desde a conclusão do ato anestésico-cirúrgico *sign out*. Ele planeja e executa o cuidado do paciente na admissão, na permanência prestando uma assistência segura e adequada na RA, além de coordenar a alta do paciente em conjunto com o anestesiolegista garantindo o

transporte seguro do paciente para o setor de destino ou retorno para sua residência (Popov; Peniche, 2023).

Peça fundamental no planejamento cirúrgico, o CME tem adquirido papel de destaque através das ações realizadas que envolvem a relação direta com o controle de infecções e a segurança do paciente, dado o papel intermediário do processo organizacional que visa fornecer materiais e equipamentos adequadamente preparados e esterilizados para uso nas atividades-fim, onde o cuidado de enfermagem se manifesta diretamente na interação entre profissional e paciente (Gonçalves et al, 2022). O CME é o centro do hospital, uma vez que determina o desfecho da qualidade do serviço prestado, implicando no período de internação e nos custos da assistência hospitalar (Beordo, 2022).

No Brasil, o avanço da atuação da enfermagem perioperatória, com desenvolvimento técnico-científico, ganhou maior visibilidade com o surgimento da Associação Brasileira de Enfermeiros de Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização (SOBECC). Essas áreas interligadas dependem umas das outras e devem ser sustentadas pelos princípios de gestão baseados em evidências, alicerçados nas Diretrizes de Práticas em Enfermagem Perioperatória e Processamento de Produtos para Saúde, publicadas em várias edições e atualizadas desde 1982 pela SOBECC, que norteiam as recomendações nacionais para gestão, segurança e assistência (SOBECC, 2021).

A enfermagem perioperatória requer ações integradas e, tanto no cuidado assistencial quanto na gestão da unidade. Isso demanda do enfermeiro uma postura dinâmica, adaptando-se rapidamente a diversas situações, tomando decisões de forma ágil e precisa, para lidar com procedimentos de urgência e emergência. Entre suas responsabilidades estão a reorganização das escalas e da equipe de enfermagem, a definição do ritmo de trabalho, a coordenação do cuidado ao paciente, a gestão de recursos materiais, a supervisão dos processos de trabalho desenvolvidos pela equipe multiprofissional, a educação contínua dos profissionais e o incentivo ao avanço de pesquisas científicas (Trevilato et al, 2023; Assunção et al, 2021).

Em 2018, o COFEN estimou a força de trabalho da enfermagem em 23% de enfermeiros e 77% de técnicos ou auxiliares de enfermagem, predominantemente mulheres (85,1%). Dentre os enfermeiros, apenas 10,5% dedicam-se às áreas de cuidados críticos intensivos como CC e apenas 0,1% à área de Centro de Material e Esterilização (CME) (Machado et al, 2017). Em relatório da Organização Mundial da Saúde (OMS) em parceria com o Conselho Internacional de Enfermeiros (ICN) e Nursing Now foi referenciado que existem pouco menos de 28 milhões de enfermeiros em todo o mundo, ressaltando um déficit global de 5,9 milhões de profissionais,

conforme (WHO, 2020). Tal fato, ressalta a necessidade de investimento em Programas de Pós-Graduação (PPG) para a especialização da enfermagem com enfoque para a área perioperatória, visando a manutenção, reconhecimento e fortalecimento da especialidade.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa objetivou construir um curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização, integrando o ensino e o serviço. A análise dos registros disponíveis no portal e-MEC desse tipo de cursos permitiu construir um Pós-Graduação *Lato Sensu* integrado ao contexto ensino-serviço, em parceria entre a UFCSPA e a ISCMPA, integrando rigor acadêmico e aplicabilidade prática, unindo dois grandes pólos de formação do saber em saúde. Essa articulação entre instituições de reconhecida excelência na formação e na assistência em saúde, configura-se como um marco relevante para o fortalecimento do vínculo entre teoria e prática, pesquisa e cuidado, orientada pelas demandas reais da prática profissional e pelos princípios da educação na saúde.

A UFCSPA, enquanto universidade pública de referência na formação em saúde, e a ISCMPA, instituição filantrópica de grande magnitude e tradição no cuidado, representam o propósito de potencializar a formação de profissionais de enfermagem altamente qualificados, críticos e comprometidos com a qualidade da assistência. Essa parceria consolida-se como um modelo de cooperação institucional que promove sinergia entre saberes acadêmicos e experiência prática, reafirmando o compromisso conjunto com a excelência, a ética e a responsabilidade social na formação em saúde.

O produto tecnológico educacional desenvolvido vem ao encontro da linha de pesquisa ao qual a mestranda está inserida, “Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade”, e se apresenta como um modelo inovador e replicável de especialização, com pretensão de superar a fragmentação entre teoria e prática, promover a integração entre ensino e serviço e fortalecer a formação crítica e ética do enfermeiro. Indiretamente esse contribuirá para o aprimoramento da qualidade da assistência, o fortalecimento da identidade profissional e a consolidação da educação permanente em saúde como eixo estruturante da prática profissional.

Em síntese, a pesquisa de intervenção aplicada permitiu não apenas mapear e compreender a realidade dos cursos *Lato Sensu* na área da enfermagem perioperatória no Brasil, mas também propor um percurso formativo que dialoga com as necessidades concretas dos serviços e com as políticas públicas de formação em saúde. Espera-se que o curso desenvolvido sirva de referência para o progresso da Enfermagem em CC, RA e CME, fomentando o surgimento de novas propostas, comprometidas com a transformação do cuidado e com a valorização do enfermeiro como protagonista nos processos de ensino, gestão e assistência.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, de S.C. **Figuras e gráficos elaborados para a dissertação: INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO: construção da Pós-Graduação Lato Sensu em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização.** Porto Alegre: UFCSPA, 2025. Material não publicado.

ASSIS, I.T. et al. Segurança do paciente em um centro cirúrgico: ótica da equipe de enfermagem. São Paulo: **Rev Recien.** 2024; 14(42):148-157

ASSOCIATIONS OR PERIOPERATIVE REGISTERED NURSES. **Guidelines for Perioperative Practice.** Denver, CO: AORN, Inc., 2021.

ASSUNÇÃO, M. N. et al. Percepção de enfermeiros sobre seu papel gerencial, competências e desafios no cotidiano da Atenção Primária à Saúde. **Revista de APS**, v. 22, n. 4, 2021.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo.** 3ª reimpressão da 1ª Edição de 2016. São Paulo: Edições 70, 2016.

BARTMANN, M. **Enfermagem cirúrgica.** São Paulo: Senac, 2023. 232 f.

BEORDO, J.R. Atuação da enfermagem no centro de material e esterilização: processo de desinfecção do material para cirurgia robótica. **Glob Acad Nurs.** 2022;3(Spe.1):e233.

BOETTCHER, S. et al. Construção e validação de curso online para enfermeiros sobre cateteres venosos centrais em crianças no domicílio. **Esc Anna Nery** 2023;27:e20220343

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Resolução CNE/CES n.º 2, de 12 de fevereiro de 2014.** Institui o cadastro nacional de oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* (especialização) das instituições credenciadas no Sistema Federal de Ensino. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 13 fev. 2014. Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Res-CES-CNE-002-2014-02-12.pdf>. Acesso em: 29 out. 2025.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução nº 3, de 7 de novembro de 2001.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Diário Oficial da União, Brasília, seção 1, p. 37-42, 7 nov. 2001.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Qual a diferença entre pós-graduação *Lato Sensu* e *stricto sensu*?** 2022. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13072:qual-a-diferenca-entre-pos-graduacao-lato-sensu-e-stricto-sensu>. Acesso em: 22 jul. 2024.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Cadastro Nacional de Cursos e IES — Cadastro e-MEC.** Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/politica-regulacao-supervisao-educacao-superior/cadastro-nacional-de-cursos-e-ies> Acesso em: 03 nov. 2025.

BRASIL. Resolução CNE/CES n.º 1, de 6 de abril de 2018. **Estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o art. 39, §3º, da Lei n.º 9.394/1996, e dá outras providências.** Diário Oficial da União: Seção 1, Brasília, 9 de abril de 2018. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/docman/abril-2018-pdf/85591-rces001-18/file>. Acesso em: 10 nov. 2025.

BUENO, A. et al. Overview of nursing ethics teaching in Brazilian public higher education institutions. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 76, n. suppl 3, 2023.

CAPES. **Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2011–2020.** Brasília, DF: CAPES, 2020.

CAPES. **Relatório de Gestão 2020.** Brasília: CAPES, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/05072021_RelatoriodeGestao2020.pdf. Acesso em: 03 nov. 2025.

CASSIANI, S. H. D. B.; DIAS, B. M. Perspectives for Advanced Practice Nursing in Brazil. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 56, nº especial (spe), e20210406, 2022.

CASTRO, G.V. et al. Impactos e reflexões de uma competência profissional advinda das especializações. **Temperament**, p. e18044od, 2022.

CARREGAL, F. A.S. et al. Historicity of nursing graduate studies in Brazil: an analysis of the Sociology of the Professions. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 74, n. 6, 2021.

CAREGNATO, R. C. A. et al. Educação em enfermagem perioperatória no Brasil: rever o passado para sobreviver ao futuro. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 75, n. 3, 2022.

CAREGNATO, R. C. A. et al. Perioperative nursing education in Brazil: reviewing the past to survive the future. **Revista brasileira de enfermagem**, 75(3):e20210331.

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM (COFEN). **Resolução COFEN nº 581/2018: atualiza procedimentos para registro de títulos de pós-graduação lato e stricto sensu e lista de especialidades.** Brasília: COFEN, 19 jul. 2018. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-581-2018/>. Acesso em: 3 nov. 2025.

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM (COFEN). **Dados inéditos revelam estrago causado pelo EaD na educação do Brasil.** Publicado em 25 jul. 2024. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/dados-ineditos-revelam-estrago-causado-pelo-ead-na-educacao-do-brasil/>. Acesso em: 03 nov. 2025.

COSTA, D. M.; GHISLENI, A. C.. A Pesquisa-Intervenção no Mestrado Profissional e suas possibilidades metodológicas. **Educar em Revista**, v. 37, p. e79785, 2021.

COSTA, R. et al. Enfermagem de centro de material e esterilização. **Esc Anna Nery** 2020;24(3):e20190316

COSTA, S. M .C. et al. Aplicação da ferramenta de gestão na padronização e processamento de material ventilatório no Centro de Material e Esterilização. **Revista Sobecc**, v. 28, 2023.

DINIZ, I. **A pós-graduação no Brasil: evolução e desafios**. 2023. Disponível em: <https://iqc.org.br/observatorio/artigos/educacao/a-pos-graduacao-no-brasil-evolucao-e-desafios/>. Acesso em: 20 set. 2024.

e-MEC. **Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior**, 2024 Disponível em: <https://emec.mec.gov.br/emec/nova>. Acesso em: 22 jul. 2024.

FAPESP. **Educação a distância avança no setor privado e predomina nas licenciaturas**. Revista Pesquisa FAPESP, 30 jan. 2025. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/educacao-a-distancia-avanca-no-setor-privado-e-predomina-nas-licenciaturas/>. Acesso em: 03 nov. 2025.

FASSARELLA, C. S. et al. Produção de enfermagem em centro de material e esterilização: estudo bibliométrico. **Rev Fun Care Online**.2021. jan./dez.;

FERLA, A. A. Um ensaio sobre a aprendizagem significativa no Ensino da Saúde: a interação com territórios complexos como dispositivo. **Saberes Plurais: Educ. Saúde**, v. 5, n. 2, p. 81-94, ago./dez. 2021.

FONTANA, P. M.; PINTO, A. A. M.; MARIN, M. J. S. Pontos e contrapontos no desenvolvimento da interdisciplinaridade na formação técnica em enfermagem. Revista da Escola de Enfermagem da U S P, v. 55, 2021.

FRANÇA, T. et al. Política de Educação Permanente em Saúde no Brasil: a contribuição das Comissões Permanentes de Integração Ensino-Serviço. **Ciência & saúde coletiva**, v. 22, n. 6, p. 1817–1828, 2016.

GALHARDO, G. F.; LOPES, A. J. A importância da rastreabilidade do instrumental pela equipe de enfermagem do Centro Cirúrgico de um Hospital Universitário Federal do Rio de Janeiro/Brasil. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 14, e409111436409, 2022.

GONÇALVES, R. C. et al. Validação das atividades de enfermagem em centro de material esterilizado. **Revista SOBECC**, São Paulo. 2022;27:E2227760

HADDAD, A. E.; CYRINO, E. G.; BATISTA, N. A. Pró-Ensino na Saúde: pesquisas sobre formação docente e os processos de ensino e trabalho no Sistema Único de Saúde (SUS), com ênfase na reorientação da formação profissional na Saúde. **Interface**, v. 22, n. suppl 1, p. 1305–1307, 2018.

HORST et al. O Modelo Addie Em Um Projeto De Formação Profissional: Possibilidades Para A Administração Pública. **TICs & EaD em Foco**, São Luís, v. 8, n. 1, p. 97–110, 2022.

KRYSTALLIDOU, D. et al. Interprofessional education for healthcare professionals: a BEME realist review of what works, why, for whom and in what circumstances in undergraduate health sciences education: **BEME Guide No. 83. Medical Teacher**, v. 46, n. 12, p. 1607-1624, 2024.

LEITE, A. L.; LEMOS, D. da C. Utilização da pesquisa-ação no campo das ciências sociais aplicadas. **REAd. Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre)**, v. 28, n. 1, p. 64–91, jan. 2022.

LIMA, C. N. et al. Vivenciando o cuidado no período perioperatório em clínica cirúrgica: implicações na formação do enfermeiro. **Saúde em Redes**. 2021; 7(supl.2)

LISBÔA, R. L. et al. Tecnologia educativa para a formação multiprofissional no gerenciamento de listas de espera de pacientes eletivos. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 77, n. 3, 2024.

LOPES, J.S. et al. O papel do enfermeiro na sala de recuperação pós anestésica:revisão integrativa. **HRJ** v.3 n.14, 2022.

LOURENÇONE, E. M. S.; PAZ, A. A.; CAREGNATO, R. C. A. **Descubra o Mestrado Profissional em Enfermagem**. Porto Alegre: Ed.dos Autores, 2022. 37 p.

MACHADO, M.H, et al. **Relatório final da pesquisa Perfil da Enfermagem no Brasil-FIOCRUZ/COFEN**. Rio de Janeiro: NERHUS-DAPS-ENSP/Fiocruz; 2017. 750 p.

MATTOS, B.R. et al. Assistência de enfermagem na sala de recuperação pós-anestésica: uma revisão de escopo. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 16, e297111638345, 2022.

MATTOS-PIMENTA, C.A. et al. Women's Health Care in Advanced Practice Nursing: a professional master's degree program. **Acta Paul Enferm**. 2020;33:eAPE20200123.

MENDES, T. M. C. et al.. Contributions And Challenges Of Teaching-Service-Community Integration. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 29, p. e20180333, 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO. **Resolução nº 5, de 31 de março de 2014**. Institui Dispõe sobre a efetivação das transferências de recursos, destinados ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e demais ações vinculadas referentes ao exercício 2014. [S.I], 31 mar. 2014.

OMENA, A. M. et al. **Planejamento estratégico situacional de saúde como ferramenta de ensino-aprendizagem: Relato de experiência**. Diversitas Journal ISSN 2525-5215 Volume 7, Número 2 (abr./jun. 2022) p. 754 - 766 Disponível em: https://diversitasjournal.com.br/diversitas_journal. Acesso em: 22 jul. 2024.

PAIM, C. P. P. et al.Desenvolvimento de liderança de acadêmicos de enfermagem em um centro de material e esterilização. **Rev Gaúcha Enferm**. 2021;42(esp):e20200202.

- PEREIRA, A.L. et al. **A importância da atuação dos profissionais do centro de material e esterilização para o cuidado em saúde.** *Enferm Bras* 2021;20(2):177-90.
- PINTO, A.G.A, FERREIRA H.S, CARNEIRO C. (organizadores). **Formação e ensino na saúde: saberes, métodos e experiências** (livro eletrônico). 1.ed. Fortaleza, CE:Editora da UECE, 2020.
- PIRES, M. F. S. et al. Competências de Liderança do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 76, n. 6, 2023.
- POPOV, D.C.; PENICHE, A.C.G. A sala de recuperação pós-anestésica – refletindo no passado para modificarmos o futuro? *Revista SOBECC*, São Paulo. 2023;28:E2328876.
- POVEDA, V. B. et al. Implementation of a surgical safety checklist in Brazil: cross-sectional study. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 74, n. 2, 2021.
- PÜSCHEL, V.A.A.; GOMES, E.T. **A Pesquisa na formação em Enfermagem.** In: Adamy EK, Cubas MR (Orgs). *Os Sentidos da Inovação Tecnológica no Ensino e na Prática do Cuidado em Enfermagem: reflexões do 18º SENADEN e 15º SINADEN.* Brasília, DF: Editora ABen; 2023. 44-51 p.
- REIS, M.S. et al. **Avaliação do ensino remoto em cursos de pós-graduação em saúde: revisão sistemática.** *Revista Sapiência: Sociedade, Saberes e Práticas Educacionais* ISSN 2238-3565 v.12, n. 1, p. 299 – 319, janeiro/junho, 2023.
- RIISER, K., KALLESON, R., HOLMEN, H. et al. “Integrating research in health professions education: a scoping review.” **BMC Medical Education**, 23:653, 2023. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04615-4>
- ROCHA, S. L. et al. **Validação de produtos educacionais em ensino em saúde.** Belém: Neurus, 2024.
- ROCHA, R. C. et al. Cultura de segurança do paciente em centros cirúrgicos: perspectivas da enfermagem. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 55, 2021.
- SANCHEZ, W. **Experiência em novos patamares, o desenho da educação.** 2024. Disponível em: <https://revistaensinosuperior.com.br/2024/02/19/experiencia-em-novos-patamares-o-desenho-da-educacao/>. Acesso em: 20 set. 2024.
- SANTA CASA DE PORTO ALEGRE (Brasil). **Ensino e Pesquisa**, 2024. Disponível em https://ensinoe_pesquisa.santacasa.org.br/sobre. Acesso em: 22 jul. 2024.
- SANTA CASA DE PORTO ALEGRE (Brasil). **Relatório anual.** Porto Alegre: Ed. Desconhecida, 2024. Disponível em: <https://www.santacasa.org.br/uploads/files/1749475125.pdf>. Acesso em: 25 out. 2025.

SCHNEIDER, S.A. et al. Percepções de educadores e profissionais de saúde sobre interdisciplinaridade no contexto do Programa Saúde na Escola. **Interface (Botucatu)**.2022;26: e210191 <https://doi.org/10.1590/interface.21019>.

INSTITUTO SEMESP. **Pesquisa de Pós-Graduação (Lato Sensu): um diagnóstico sobre os cursos de especialização no Brasil 2023**. São Paulo: Instituto Semesp, nov. 2023. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/wp-content/uploads/2023/11/pesquisa-pos-graduacao-2023-versao-final.pdf>. Acesso em: 03 nov. 2025.

SERAFIM, L. G. et al. Intervenções de Enfermagem para segurança do paciente em Unidade de Recuperação Pós-Anestésica: Revisão Integrativa da Literatura. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**, v. 7, n. 14, p. e 141202, 2024.

SITTA, M. B.A.; GORGOZINHO M; RAMOS, J.G.A.A. et al. Percepção de enfermeiros acerca dos desafios à gestão do cuidado perioperatório: um estudo qualitativo. **Revista SOBECC**, São Paulo. 2023;28:E2328862.

SHOTT, M.; OLIVEIRA JÚNIOR, M. G.; JARDIM, R. **Integração ensino-serviço-comunidade na formação superior: perspectivas de docentes de cursos da saúde**. RPD, v. 21, n. 46, p. 01-20, 2021.

SILVA, V.A. et al. Aprendizagem significativa na educação em enfermagem: uma revisão integrativa. **Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR**. v.27, n.9, p. 5224-5242, 2023.

SOBRINHO JUNIOR, J.F ; MESQUITA, N. A. S. Inovação pedagógica: concepções que orbitam este conceito. **Rev. Reflex**, Santa Cruz do Sul , v. 30, n. 2, p. 212-226, 2022.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENFERMEIRO DE CENTRO CIRÚRGICO, RECUPERAÇÃO ANESTÉSICA E CENTRO DE MATERIAL E ESTERILIZAÇÃO (SOBECC). **Diretrizes de práticas em enfermagem cirúrgica e processamento de produtos para a saúde**. 8. ed. São Paulo: Manole, 2021.

SOUZA, D. M. et al. Cuidados de enfermagem no centro cirúrgico hospitalar em assistência perioperatório. **Research, Society and Development**, v. 12, n. 6, p. e26512642311, 2023.

TREVILATO, D. D. et al. Atividades do enfermeiro de centro cirúrgico no cenário brasileiro: scoping review. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 36, 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE (UFCSPA). Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução CONSEPE n.º 46, de 30 de setembro de 2020**. Aprova a normatização das atividades complementares nos cursos de graduação da Fundação Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre – UFCSPA. Porto Alegre, 2020. Disponível em: https://sei.ufcspa.edu.br/sei/controlador.php?acao=documento_imprimir_web&acao_origem=arvore_visualizar&id_documento=82762. Acesso em: 29 out. 2025.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). **State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership**. Geneva: World Health Organization, 2020.

ANEXO A – Parecer CEP

UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE
PORTO ALEGRE



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Ensino de Pós-Graduação Lato Sensu em Enfermagem Perioperatória: elaboração e validação de um curso

Pesquisador: Rita Catalina Aquino Caregnato

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 85830124.2.0000.5345

Instituição Proponente: Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 7.445.259

Apresentação do Projeto:

As informações elencadas neste campo foram retiradas do arquivo Informações Básicas da Pesquisa (PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2475567, DE 17/02/2025). Trata-se de um estudo visando elaborar e validar um curso de pós-graduação lato sensu na Área da Saúde com ênfase em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização, integrando o ensino ao serviço. Trata-se de estudo metodológico de produção tecnológica educacional alicerçado no Design Instrucional do modelo ADDIE. O estudo será conduzido em três etapas, a saber: 1) estudo documental para elaboração da matriz curricular e do plano de ação pedagógica (PAP); 2) concepção de um curso de especialização, fundamentado pelo modelo de design educacional ADDIE; e 3) validação do curso por experts. Para o processo de validação de conteúdo pelo comitê de especialistas, será empregado o Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo (IVCES). O estudo é norteado pela hipótese de que a elaboração e validação de um curso de especialização, de Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização para enfermeiros, em uma instituição hospitalar de ensino, irá qualificar os profissionais para o mercado de trabalho. Os participantes especialistas (avaliadores) serão recrutados pelo método bola de neve através de convite direto para formação de um comitê de especialistas. Critérios de seleção são: ser enfermeiro, ter atuado no mínimo cinco anos na assistência perioperatória, possuir o título de especialista (lato sensu) ou título de mestrado ou doutorado (stricto sensu), nas áreas de

Endereço: Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605a

Bairro: Sarmento

CEP: 90.050-170

UF: RS

Município: PORTO ALEGRE

Telefone: (51)3303-8804

E-mail: cep@ufcspa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE
PORTO ALEGRE



Continuação do Parecer: 7.445.259

enfermagem ou ensino na saúde, possuir vivência como docente na área perioperatória.

Objetivo da Pesquisa:

Informações retiradas do arquivo Informações Básicas da Pesquisa.

Objetivo Primário: Elaborar e validar um curso de Pós-Graduação Lato Sensu na Área da Saúde com ênfase em Enfermagem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização, integrando o ensino ao serviço.

Objetivos Secundários: Avaliar as matrizes curriculares de cursos de especialização em CC, RA e CME ofertados no Brasil. Confrontar os resultados documentais com as Diretrizes de Boas Práticas da Associação Brasileira de Enfermeiros de Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização. Elaborar um curso de pós-graduação em Enfermagem Perioperatória, alinhado ao Planejamento Estratégico de uma instituição hospitalar. Construir material didático e inserir na plataforma da instituição para qualificação de recursos humanos internos e externos.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Informações retiradas do arquivo Informações Básicas da Pesquisa.

Os riscos em participar da pesquisa são relativos às circunstâncias do cotidiano, como sentir desconforto durante responder às questões propostas, bem como, a disponibilidade em relação ao tempo de participação.

Os benefícios contemplados serão a longo prazo, promover a especialização de enfermeiros, através de um Curso de Pós-Graduação em Enfermagem Perioperatória, para atuarem em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Conforme Informações Básicas do projeto na PB, trata-se de estudo metodológico de produção tecnológica educacional alicerçado no Design Instrucional do modelo ADDIE, acrônimo em inglês para Análise, Desenho, Desenvolvimento, Implementação e Avaliação. É um estudo nacional, unicêntrico. Caráter acadêmico: realizado para obtenção de título de mestre. Patrocinado por financiamento próprio. Países participantes: Brasil. Número de participantes incluídos no Brasil: 20. Centros de pesquisa participantes no Brasil: UFCSPA. Armazenamento

Endereço: Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605a
Bairro: Sarmiento **CEP:** 90.050-170
UF: RS **Município:** PORTO ALEGRE
Telefone: (51)3303-8804 **E-mail:** cep@ufcspa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE
PORTO ALEGRE



Continuação do Parecer: 7.445.259

de amostras em banco de material biológico no Brasil ou fora: Não. Previsão de início 16/12/2024 e encerramento do estudo 30/09/2025.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Vide campo "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações", no documento RCLE.

Recomendações:

Vide campo "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações".

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Trata-se de análise de resposta ao parecer pendente nº 7.387.827 emitido pelo CEP em 14/02/2025:

Alterações solicitadas:

1. No RCLE:

1.1. Sugere-se revisar a redação do RCLE, para algumas correções gramaticais pontuais.

RESPOSTA: Realizado.

ANÁLISE: Pendência atendida.

1.2. Solicita-se a correção do endereço do CEP/UFCSA, qual seja, Rua Sarmento Leite, 245, sala 605, prédio 03, telefone 3303-8804, cep@ufcspa.edu.br.

RESPOSTA: Realizado.

ANÁLISE: Pendência atendida.

1.3. Solicita-se a inclusão dos contatos telefônicos das pesquisadoras, bem como a inclusão do seu endereço profissional (UFCSA).

RESPOSTA: Realizado

Endereço: Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605a
Bairro: Sarmento **CEP:** 90.050-170
UF: RS **Município:** PORTO ALEGRE
Telefone: (51)3303-8804 **E-mail:** cep@ufcspa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE
PORTO ALEGRE



Continuação do Parecer: 7.445.259

ANÁLISE: Pendência atendida.

Ressalta-se que cabe ao pesquisador responsável encaminhar os relatórios parciais e final da pesquisa, por meio da Plataforma Brasil, via notificação do tipo "relatório" para que sejam devidamente apreciadas no CEP, conforme Norma Operacional CNS nº 001/12, item XI.2.d.

Considerações Finais a critério do CEP:

De acordo com o parecer do Relator.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2475567.pdf	17/02/2025 13:33:07		Aceito
Outros	cartarespostafran.pdf	17/02/2025 13:32:45	STEFANI RODRIGUES CALONI OLIVEIRA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	projeto francine.docx	17/02/2025 13:32:02	STEFANI RODRIGUES CALONI OLIVEIRA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	RCLEfran.docx	17/02/2025 13:30:39	STEFANI RODRIGUES CALONI OLIVEIRA	Aceito
Folha de Rosto	folhaDeRostoassinado.pdf	20/12/2024 20:28:41	STEFANI RODRIGUES CALONI OLIVEIRA	Aceito
Outros	termodecompromisso.pdf	20/12/2024 20:25:33	STEFANI RODRIGUES CALONI OLIVEIRA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	RCLE.docx	20/12/2024 20:24:14	STEFANI RODRIGUES CALONI OLIVEIRA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura	projeto francine.docx	20/12/2024 20:20:51	STEFANI RODRIGUES	Aceito

Endereço: Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605a

Bairro: Sarmento **CEP:** 90.050-170

UF: RS **Município:** PORTO ALEGRE

Telefone: (51)3303-8804

E-mail: cep@ufcspa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE
PORTO ALEGRE



Continuação do Parecer: 7.445.259

Investigador	projetofrandocx.docx	20/12/2024 20:20:51	CALONI OLIVEIRA	Aceito
--------------	----------------------	------------------------	-----------------	--------

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

PORTO ALEGRE, 17 de Março de 2025

Assinado por:
Karin Viegas
(Coordenador(a))

Endereço: Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605a
Bairro: Sarmento **CEP:** 90.050-170
UF: RS **Município:** PORTO ALEGRE
Telefone: (51)3303-8804 **E-mail:** cep@ufcspa.edu.br

ANEXO B - MAPA ESTRATÉGICO ISCPA



ANEXO C – Plano de Dados Abertos da UFCSPA 3ª edição - Página 5

2.1.1 Planejamento Estratégico Institucional

A UFCSPA atualmente possui o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), elaborado para um período de 2020-2029, e que é o documento orientador para seu planejamento estratégico. Mais do que um documento obrigatório, o PDI representa um compromisso da universidade com a sociedade brasileira, e é no momento de sua discussão que podemos decidir ampliar a nossa visão de futuro. Por isso, a sua elaboração envolveu toda a comunidade em várias atividades, com diferentes metodologias, ao longo do ano de 2019, com o objetivo de realizar uma discussão o mais ampla possível com todos os grupos de interesse envolvidos: docentes, técnico-administrativos, discentes, terceirizados, parceiros, órgãos governamentais e sociedade em geral.

Para concretizar sua missão, objetivos e metas, a UFCSPA atua no desenvolvimento, difusão e promoção de conhecimento integrado em saúde através de atividades acadêmicas de ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão e inovação, de forma a contribuir com o desenvolvimento da sociedade. Para isso o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é uma proposta de ação, que intenciona traçar as diretrizes políticas e pedagógicas para o ensino, articulado com a pesquisa e extensão, na consolidação de uma identidade e autonomia universitária, dada por uma formação integral que fomente criticamente seus educandos ao pleno desenvolvimento profissional e pessoal, como cidadãos.

Pensando na melhoria constante, a UFCSPA trabalha com a autoavaliação institucional, realizada de acordo com as orientações gerais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Tal comissão é composta por representantes do corpo docente, discente, técnico-administrativo e da sociedade civil. A metodologia, os procedimentos e os objetivos do processo avaliativo são continuamente ampliados pela universidade, seguindo sua especificidade e dimensão, ouvindo a comunidade e em consonância com as diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

ANEXO D – SEI Abertura do Processo

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE

sei SEI - Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

Para saber+ Menu Pesquisa DENF

Controle de Processos
Iniciar Processo
Retorno Programado
Pesquisa
Controle de Desempenho
Base de Conhecimento
Textos Padrão
Modelos Favoritos
Blocos de Assinatura
Blocos de Reunião
Blocos Internos
Contatos
Processos Tramitados Externamente
Processos Sobrestados
Acompanhamento Especial
Marcadores
Pontos de Controle
Estatísticas
Grupos
Relatórios

23103.023947/2025-01
011 - Ofício 115 (2324192)
352 - Proposta curso de pós: Projeto (2324229)
987 - Declaração simples D
Declaração (2324271)
Documento (2324342)
Termo (2324368)

Consultar Andamento

Processo aberto somente na unidade DENF (atribuído para ritac).

Acesse as lojas App Store ou Google Play e instale o aplicativo do SEI! no seu celular.

Abra o aplicativo do SEI! e faça a leitura do código abaixo para sincronizá-lo com sua conta.