

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

Cecília Almeida Gerhardt

**PASEA – Programa de Aprendizado  
Sem Erros para Anomias: estudo de  
desenvolvimento e aplicabilidade**

**UFCSPA**

Universidade Federal de Ciências da Saúde  
de Porto Alegre

Porto Alegre

2025

**Cecília Almeida Gerhardt**

**PASEA – Programa de  
Aprendizagem Sem Erros para  
Anomias: estudo de  
desenvolvimento e aplicabilidade**

Dissertação submetida ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre como requisito para a obtenção do grau de Mestre.

Orientadora: Profa. Dra. Bárbara Costa Beber

Porto Alegre

2025

#### Catálogo na Publicação

Almeida Gerhardt, Cecília

PASEA - Programa de Aprendizado Sem Erros para  
Anomias: estudo de desenvolvimento e aplicabilidade /  
Cecília Almeida Gerhardt. -- 2025.

70 f. : il., graf., tab. ; 30 cm.

Dissertação (mestrado) -- Universidade Federal de  
Ciências da Saúde de Porto Alegre, Programa de  
Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação, 2025.

Orientador(a): Bárbara Costa Beber.

1. anomia. 2. afasia progressiva primária. 3. acidente  
vascular cerebral. 4. doença de Alzheimer. 5.  
fonoaudiologia. I. Título.

Sistema de Geração de Ficha Catalográfica da UFCSPA com os dados  
fornecidos pelo(a) autor(a).

# **PASEA – Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias: estudo de desenvolvimento e aplicabilidade**

## **BANCA AVALIADORA**

---

Profa. Dra. Gabriele Donicht  
Departamento de Fonoaudiologia  
Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

---

Profa. Dra. Maria Cristina de Almeida Freitas Cardoso  
Departamento de Fonoaudiologia  
Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

---

Profa. Dra. Roberta Freitas Dias  
Departamento de Fonoaudiologia  
Faculdade e Escola Profissional Nossa Senhora de Fátima

Porto Alegre

2025

### **Dedicatória**

*Dedico esta dissertação a todos os fonoaudiólogos e pacientes que serão beneficiados com este recurso terapêutico.*

## **AGRADECIMENTO**

Agradeço à minha orientadora, Professora Dra. Bárbara Costa Beber, pela excelente orientação, incentivo e confiança ao longo do desenvolvimento desta pesquisa.

Às fonoaudiólogas que analisaram, avaliaram e contribuíram para o aperfeiçoamento do Programa de Intervenção – PASEA.

Aos professores membros da banca examinadora, pela leitura criteriosa do trabalho e pelas sugestões que enriquecem este estudo.

À Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre – UFCSPA e ao Programa de Pós-graduação Ciências da Reabilitação, agradeço pelo crescimento acadêmico e científico, pelas condições oferecidas para a realização desta pesquisa.

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES pelo apoio e incentivo à pesquisa.

Aos colegas de grupo de pesquisa pela troca de conhecimentos, apoio e incentivo durante a caminhada acadêmica.

Aos participantes da pesquisa que colaboraram para a elaboração do programa de intervenção.

Agradeço à minha família, principalmente minha mãe Eliane e meu Pai Victor por todo o suporte, incentivo e empenho durante esse período.

*“Reabilitar anomias não é apenas nomear objetos, nomes..., mas sim reconectar o mundo e seus significados.”*

C.G

## RESUMO

**Objetivo:** descrever o desenvolvimento do Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA) e verificar a sua aplicabilidade. **Método:** o estudo envolveu a elaboração de um programa terapêutico para anomias e a realização de um estudo de caso com abordagem qualiquantitativa. O desenvolvimento do PASEA ocorreu nas seguintes etapas: seleção dos estímulos com os critérios de extensão (dissílabas, trissílabas e polissílabas) e frequência (alta, média e baixa) das palavras; análise de concordância dos estímulos; definição dos procedimentos de intervenção e redação do manual de aplicação; análise de julgamento do conteúdo e layout do programa e do manual; e avaliação da aplicabilidade através de um estudo de caso. **Resultados:** o PASEA reuniu 225 estímulos, definidos com base na análise de concordância realizada por juízes leigos. O desenvolvimento do programa fundamentou-se nos princípios da neuroplasticidade e na metodologia aprendizagem sem erros com apagamentos de pistas. Três fonoaudiólogas especialistas, de diferentes regiões do Brasil, avaliaram o conteúdo e layout do manual e cartas. O programa foi estruturado em nove fases, cada uma composta por 25 estímulos, organizados segundo o grau de frequência e extensão das palavras, e incluiu um roteiro de treino domiciliar. O estudo de caso confirmou a aplicabilidade do PASEA e permitiu realizar ajustes no modelo de aplicação, resultando na versão final do programa. **Conclusão:** o PASEA configura-se como um programa de intervenção estruturado voltado para a reabilitação das anomias. O estudo de caso confirmou sua aplicabilidade. Em etapas futuras, pretende-se realizar um ensaio clínico randomizado para avaliar a efetividade e aplicabilidade do programa em indivíduos com doenças neurodegenerativas e lesões cerebrais.

**Palavras-chave:** anomia; afasia progressiva primária; acidente vascular cerebral; doença de Alzheimer; fonoaudiologia.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:** Saúde e Bem-Estar.

## **ABSTRACT**

**Objective:** To describe the development of the Errorless Learning Program for Anomias (PASEA) and to verify its applicability. **Method:** The study involved the creation of a therapeutic program for anomia and the conduction of a case study with a qualiquantitative approach. The development of PASEA followed several stages: selection of stimuli according to word length (disyllabic, trisyllabic, and polysyllabic) and frequency (high, medium, and low); analysis of stimulus agreement; definition of intervention procedures and writing of the application manual; content and layout evaluation of both the program and the manual; and assessment of applicability through a case study. **Results:** PASEA included 225 stimuli, defined based on an agreement analysis conducted by lay judges. The program was developed according to the principles of neuroplasticity and the errorless learning methodology with cue fading. Three expert speech-language pathologists from different regions of Brazil evaluated the content and layout of the manual and the stimulus cards. The program was structured into nine phases, each composed of 25 stimuli organized by word frequency and length, and included a home training guide. The case study confirmed the applicability of PASEA and enabled adjustments to the application model, resulting in the final version of the program. **Conclusion:** PASEA is a structured intervention program designed for the rehabilitation of anomias. The case study confirmed its feasibility of application. Future stages will include a randomized clinical trial to assess the effectiveness and applicability of the program in individuals with neurodegenerative diseases and brain injuries.

**Keywords:** anomia; aphasia primary progressive; stroke; alzheimer disease; speech-language pathology.

**Sustainable Development Goals:** Good Health and Well-Being

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Principais características do PASEA.....	50
---	----

## **LISTA DE QUADROS CONTEXTUALIZAÇÃO**

Quadro 1 – Princípios da neuroplasticidade.....	15
---	----

## LISTA DE QUADROS ARTIGO 1

Quadro 1 – Agrupamento das palavras de acordo com as características linguísticas.....	47
Quadro 2 – Exemplos dos estímulos.....	49

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Descrição dos juízes leigos de todas as rodadas de análises de concordância.....	48
Tabela 2 – Descrição da análise de conteúdo e layout .....	51
Tabela 3 – Descrição do perfil linguístico-cognitivo da participante na etapa de verificação da aplicação do PASEA .....	52

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ACE-R	<i>Addenbrooke's Cognitive Examination – Versão Revisada</i>
APP	Afasia Progressiva Primária
AVC	Acidente Vascular Cerebral
ASHA-FACS	<i>Functional Assessment of Communication Skills for Adults of the American Speech-Language-Hearing Association</i>
DA	Doença de Alzheimer
ISCOMPA	Irmandade Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre
MTL-BRASIL	Bateria Montreal Toulouse de Avaliação de Linguagem - Brasil
PASEA	Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
UFCSPA	Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

## SUMÁRIO

1 CONTEXTUALIZAÇÃO.....	16
2 OBJETIVOS.....	23
2.1 Objetivo Geral.....	23
2.2 Objetivos específicos .....	23
3 ARTIGO 1.....	24
5 CONCLUSÃO GERAL.....	25
6 IMPACTOS DO TRABALHO.....	26
APÊNDICES.....	27
APÊNDICE A.....	27
APÊNDICE B.....	30
ANEXOS .....	33
ANEXO A.....	33
ANEXO B.....	38

## 1 CONTEXTUALIZAÇÃO

### *Anomia*

Anomia é um sintoma de linguagem complexo e muito prevalente em casos de afasia. A anomia se refere a uma dificuldade de recuperar as palavras, podendo se manifestar pela dificuldade de nomear pessoas, ações e objetos (MAHER; RAYMER, 2004; VIGLIECCA; VOOS, 2019). Esse sintoma é comum nas doenças neurológicas, especificamente nas afasias pós Acidente Vascular Cerebral (AVC), na doença de Alzheimer (DA), e nas Afasias Progressivas Primárias (APP), entre outras. A anomia está relacionada às falhas nos processos léxico-semânticos, léxico-fonológicos ou em ambos, podendo ainda coexistir outras alterações linguísticas (RAJER; MORATO, EDWIGES M, 2010). Os prejuízos decorrentes da anomia vão além da linguagem puramente, comprometem a qualidade de vida, a participação social e as relações interpessoais, uma vez que as limitações comunicativas afetam diretamente as interações diárias (ABREU et al., 2021).

### *Reabilitação da linguagem e neuroplasticidade*

A reabilitação da linguagem é conduzida pelo fonoaudiólogo por meio de treinamentos cognitivo-linguísticos. Esse processo fundamenta-se nos princípios da neuroplasticidade, que compreende as mudanças estruturais e fisiológicas do cérebro a partir de estímulos recebidos, assim o aprendizado ou reaprendizado de informações e comportamentos ocorre mediante modificações nos níveis sináptico, estrutural e celular (CROSSON et al., 2019).

A neuroplasticidade decorre de esforço cerebral em minimizar perdas funcionais e reorganizar-se para restaurar ou compensar funções comprometidas. Para isso, segue alguns princípios para a aprendizagem ou reaprendizagem, os quais estão descritos no Quadro 1 (KLEIM; JONES, 2008).

Quadro 1 – Princípios da neuroplasticidade (KLEIM; JONES, 2008).

<b>Princípio</b>	<b>Aplicação na reabilitação das anomias</b>
------------------	--

Use ou Perca	Quando uma função cerebral não é utilizada, ela pode se enfraquecer com o tempo.
Use e Melhore	Ao treinar uma função cerebral, é possível fortalecê-la e melhorar o seu desempenho.
Especificidade	O tipo de treinamento influencia nas mudanças cerebrais.
Repetição	A indução da plasticidade requer repetição do treinamento.
Intensidade	A indução de plasticidade requer frequência de itens de treinamento suficiente, não sobrecarregando.
Momento	A indução da plasticidade ocorre em diferentes fases durante o treinamento.
Relevância	O treinamento deve ser relevante para o indivíduo para que possa induzir plasticidade.
Idade	A plasticidade induzida em cérebros envelhecidos ocorrerá de forma mais lenta e menos profunda do que as observadas em cérebros mais jovens.
Transferência	Aprender uma habilidade pode colaborar no desenvolvimento de outras habilidades semelhantes.
Interferência	Plasticidade em resposta a uma experiência pode interferir na aquisição de outros comportamentos.

### *Aprendizagem sem erros*

A reabilitação para anomia baseia-se nos princípios da neuroplasticidade e em metodologias para o aprendizado e/ou treino de informações. Entre elas, destaca-se a aprendizagem sem erros, que propõe que as tarefas sejam realizadas de forma a evitar respostas incorretas, por exemplo, o terapeuta apresenta um objeto e fornece pistas para que o indivíduo consiga nomeá-la corretamente (ŚMIGÓRSKA; ŚMIGÓRSKI; RYMASZEWSKA, 2019). Durante o treino, busca-se minimizar a ocorrência de erros, favorecendo um aprendizado que fortalece a resposta correta (NOONAN et al., 2012).

Essa abordagem foi desenvolvida como uma estratégia de reabilitação cognitiva baseada no princípio de que as respostas emitidas durante o treino são consolidadas na memória por mecanismos de aprendizagem implícita. O objetivo

é preservar o funcionamento cerebral ao eliminar ou reduzir erros de linguagem durante a terapia. Neste contexto, não há correção explícita dos erros, em vez disso, o terapeuta oferece pistas para que o paciente chegue à resposta correta (MIDDLETON; SCHWARTZ, 2012).

Estudos reforçam a eficácia da aprendizagem sem erros, como em uma série de casos em que os autores observaram que essa metodologia reduziu erros, foi mais precisa e bem-aceita pelos participantes, que consideraram menos frustrante e mais gratificante (FILLINGHAM; SAGE; LAMBON RALPH †, 2006). Da mesma forma, uma revisão sistemática com meta-análise demonstrou que essa abordagem apresentou maior tamanho de efeito em comparação a outros métodos, configurando-se como uma das mais eficazes (YOUSEFZADE et al., 2024). Outro estudo que aplicou a aprendizagem sem erros em dois participantes com dificuldades de nomeação (ROBINSON et al., 2009), relatou melhor preservação dos nomes após a intervenção. Os autores sugerem que a inclusão de pistas adicionais – como fonológicas, ortográficas, contextuais ou por meio do uso de verbos – poderia potencializar os efeitos e torná-los mais duradouros.

### *Apagamento de pistas*

O apagamento de pistas é uma estratégia complementar à aprendizagem sem erros. Consiste na redução gradual do número de pistas fornecidas ao paciente até que ele consiga realizar a nomeação sem auxílio. Por exemplo, ao nomear a palavra 'banana'; o terapeuta pode oferecer inicialmente sílaba inicial, parte da palavra escrita ou uma característica do item, diminuindo essas ajudas progressivamente até a nomeação independente (EL HAJ; KESSELS; ALLAIN, 2016). A associação entre a aprendizagem sem erros e o apagamento de pistas parece promover melhor desempenho na reaprendizagem e na memória em comparação ao uso isolado do apagamento de pistas (HASLAM; MOSS; HODDER, 2010).

Em uma pesquisa que estudou a técnica em indivíduos com a variante semântica da APP, foram usadas pistas por meio de perguntas de sim/não (“É comida?”, “Começa com a letra M?”, “É uma maçã?”) associadas a gestos

representativos (MONTAGUT et al., 2021). Após a última resposta, o nome do estímulo era repetido, reforçando o aprendizado. Os resultados indicaram ganhos na manutenção do aprendizado de nomeação a longo prazo.

Outro exemplo é o estudo de Conroy e Scowcroft (2012), realizado com indivíduos com afasia crônica pós-AVC. A intervenção combinou aprendizagem sem erros e pistas de nomeação de substantivos e verbos, aplicadas semanalmente, além de atividades domiciliares. Foram utilizados recursos como repetição, fornecimento da primeira sílaba do alvo e pistas adicionais em caso de erro. A técnica mostrou-se eficaz, com melhora significativa na precisão das nomeações após a intervenção.

De forma semelhante, outro estudo descreveu o uso de uma hierarquia de pistas, que variava conforme a dificuldade do paciente (LINEBAUGH; SHISLER; LEHNER, 2005). As estratégias incluíam fornecer o nome ou a função do objeto, demonstrar seu uso, apresentar o primeiro fonema ou sílaba da palavra-alvo, completar frases ou solicitar repetição. Essa abordagem flexível permitiu ajustar o nível de apoio às necessidades de cada indivíduo, favorecendo a recuperação lexical.

### *Proposta de estudo*

Com objetivo de contribuir para a reabilitação da linguagem, este estudo desenvolveu o Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA). Apesar de o benefício do aprendizado sem erros na reabilitação das anomias já ser bem consolidado na literatura, não há materiais prontos para o uso clínico. Tradicionalmente, a fonoaudiologia possui no mercado a disponibilidade de inúmeros materiais para tratamento da linguagem de crianças, porém poucos recursos para a população adulta e idosa. A proposta deste programa justifica-se pela necessidade de oferecer um recurso terapêutico estruturado, fundamentado cientificamente e acessível a todos os fonoaudiólogos que atuam na reabilitação da linguagem. Espera-se que o PASEA contribua significativamente para a prática clínica, além de estimular novas pesquisas e inovações na área da reabilitação fonoaudiológica.

Esse programa de intervenção foi estruturado em nove fases de aplicação, organizadas a partir de níveis de hierarquização que consideram tanto

a frequência quanto o tamanho das palavras. Parte-se do pressuposto de que palavras de alta frequência são mais facilmente nomeadas em comparação às de baixa frequência. Como a familiaridade e a frequência lexical variam, tais características tornam-se relevantes para a manutenção do repertório lexical. Assim quanto maior a frequência da palavra-alvo, maior a probabilidade de sucesso na nomeação (REILLY, 2016).

Após a elaboração do programa, foi desenvolvido um estudo piloto, delineado como estudo de caso, com o intuito de verificar a aplicabilidade do programa.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, E. A. D. et al. Afasia e inclusão social: panorama brasileiro na Fonoaudiologia. **Distúrbios da Comunicação**, v. 33, n. 2, p. 349–356, 22 maio 2021.
- CONROY, P.; SCOWCROFT, J. Decreasing Cues for a Dynamic List of Noun and Verb Naming Targets: A Case-Series Aphasia Therapy Study. **Neuropsychological Rehabilitation**, v. 22, n. 2, p. 295–318, abr. 2012.
- CROSSON, B. et al. Neuroplasticity and Aphasia Treatments: New Approaches for an Old Problem. **Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry**, v. 90, n. 10, p. 1147–1155, out. 2019.
- EL HAJ, M.; KESSELS, R. P. C.; ALLAIN, P. Source Memory Rehabilitation: A Review Toward Recommendations for Setting Up a Strategy Training Aimed at the “What, Where, and When” of Episodic Retrieval. **Applied Neuropsychology: Adult**, v. 23, n. 1, p. 53–60, 2 jan. 2016.
- FILLINGHAM, J. K.; SAGE, K.; LAMBON RALPH †, M. A. The Treatment of Anomia Using Errorless Learning. **Neuropsychological Rehabilitation**, v. 16, n. 2, p. 129–154, abr. 2006.
- HASLAM, C.; MOSS, Z.; HODDER, K. Are Two Methods Better than One? Evaluating the Effectiveness of Combining Errorless Learning with Vanishing Cues. **Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology**, v. 32, n. 9, p. 973–985, 9 nov. 2010.
- KLEIM, J. A.; JONES, T. A. Principles of Experience-Dependent Neural Plasticity: Implications for Rehabilitation After Brain Damage. **Journal of Speech, Language, and Hearing Research**, v. 51, n. 1, fev. 2008. Disponível em: <<http://pubs.asha.org/doi/10.1044/1092-4388%282008/018%29>>. Acesso em: 11 maio 2025.
- LINEBAUGH, C. W.; SHISLER, R. J.; LEHNER, L. CAC Classics: Cueing Hierarchies and Word Retrieval: A Therapy Program. **Aphasiology**, v. 19, n. 1, p. 77–92, jan. 2005.
- MAHER, L. M.; RAYMER, A. M. Management of Anomia. **Topics in Stroke Rehabilitation**, v. 11, n. 1, p. 10–21, jan. 2004.
- MIDDLETON, E. L.; SCHWARTZ, M. F. Errorless Learning in Cognitive Rehabilitation: A Critical Review. **Neuropsychological Rehabilitation**, v. 22, n. 2, p. 138–168, abr. 2012.
- MONTAGUT, N. et al. Errorless Learning Therapy in Semantic Variant of Primary Progressive Aphasia. **Journal of Alzheimer’s Disease**, v. 79, n. 1, p. 415–422, 5 jan. 2021.

- NOONAN, K. A. et al. A Direct Comparison of Errorless and Errorful Therapy for Object Name Relearning in Alzheimer's Disease. **Neuropsychological Rehabilitation**, v. 22, n. 2, p. 215–234, abr. 2012.
- RAJER, F.; MORATO, EDWIGES M. A anomia no campo do Afasiologia. **Semiologia Afasias Perspect. Linguísticas**. São Paulo, Brasil: Cortez Editora, 2010. p. 48–61.
- REILLY, J. How to Constrain and Maintain a Lexicon for the Treatment of Progressive Semantic Naming Deficits: Principles of Item Selection for Formal Semantic Therapy. **Neuropsychological Rehabilitation**, v. 26, n. 1, p. 126–156, 2 jan. 2016.
- ROBINSON, S. et al. The Treatment of Object Naming, Definition, and Object Use in Semantic Dementia: The Effectiveness of Errorless Learning. **Aphasiology**, v. 23, n. 6, p. 749–775, jun. 2009.
- ŚMIGÓRSKA, A.; ŚMIGÓRSKI, K.; RYMASZEWSKA, J. Errorless Learning as a Method of Neuropsychological Rehabilitation of Individuals Suffering from Dementia in the Course of Alzheimer's Disease. **Psychiatria Polska**, v. 53, n. 1, p. 117–127, 28 fev. 2019.
- VIGLIECCA, N. S.; VOOS, J. A. Remembering a Name: Neuropsychological Validity Studies and a Computer Proposal for Detection of Anomia. **Dementia & Neuropsychologia**, v. 13, n. 4, p. 450–462, dez. 2019.
- YOUSEFZADE, F. et al. The Efficacy of Confrontational Naming Treatments for Aphasia: A Meta-Analysis. **Aphasiology**, v. 39, n. 7, p. 942–967, 3 jul. 2024.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo Geral:**

Desenvolver um programa fonoaudiológico de intervenção para anomias e testar sua aplicabilidade.

### **2.2 Objetivos específicos:**

- Definir os estímulos que serão utilizados no programa de intervenção;
- Definir os métodos de aplicação do programa e apresentá-los em um manual de instruções;
- Aplicar o programa de intervenção em um indivíduo com anomia por doença neurológica e verificar a sua aplicabilidade, por meio da avaliação da satisfação.

### **3 ARTIGO 1**

#### **Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA): desenvolvimento de um programa de intervenção e aplicabilidade**

Formatado conforme normas do periódico CoDAS – Qualis A3

## **5 CONCLUSÃO GERAL**

Desenvolveu-se um programa de intervenção estruturado voltado à reabilitação das anomias, denominado Programa de Aprendizado sem Erros para Anomias, PASEA, cuja aplicabilidade foi confirmada por meio de um estudo de caso. Para etapas futuras, prevê-se a realização de um ensaio clínico randomizado, com objetivo de avaliar a efetividade e aplicabilidade do programa em indivíduos com doenças neurodegenerativas e lesões cerebrais.

## **6 IMPACTOS DO TRABALHO**

O desenvolvimento do PASEA, contribui significativamente para a fonoaudiologia clínica, com ênfase na reabilitação linguística de adultos e idosos, ao oportunizar uma intervenção estruturada e sistemática para o tratamento da anomia. Esse programa promove impactos clínicos relevantes, ao fornecer uma metodologia baseada na aprendizagem sem erros, favorecendo a recuperação lexical, o fortalecimento das redes semânticas e o aprimoramento funcional da comunicação cotidiana. Dessa forma, o PASEA pode contribuir para maior efetividade terapêutica, autonomia comunicativa e qualidade de vida dos indivíduos com dificuldades linguísticas decorrentes de quadros neurológicos.

Do ponto de vista social, o programa auxiliará a reintegração do indivíduo aos seus contextos familiares, comunitários e ocupacionais, ampliando suas possibilidades de interação, através da comunicação. No âmbito tecnológico, o PASEA destaca-se como o primeiro material estruturado para reabilitação de anomias a ser disponibilizado para fonoaudiólogos clínicos no Brasil, sendo um recurso acessível e inovador para a reabilitação da linguagem.

O PASEA valoriza as práticas terapêuticas alinhadas às necessidades comunicativas do adulto e idoso, fortalecendo a produção científica e a clínica nacional. Possui impacto educacional ao oferecer aos fonoaudiólogos um modelo de intervenção fundamentado, aplicável e baseado em evidências, contribuindo para a formação de práticas clínicas mais qualificadas e consistentes.

## APÊNDICES

### APÊNDICE A

#### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE

Você está sendo convidado a participar do seguinte projeto de pesquisa  
sob caráter de juiz leigo:

**Título do projeto:** Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias  
(PASEA): Desenvolvimento e estudo de aplicabilidade

**Data da versão do TCLE:** agosto/2024

**Instituição Principal:** Irmandade Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre  
(ISCMPA)

**Pesquisador responsável:** Profa. Dra. Bárbara Costa Beber. Telefone (51)  
3303-8817. Email [barbaracb@ufcspa.edu.br](mailto:barbaracb@ufcspa.edu.br)

**Comitê de ética da ISCMPA:** Av. Osvaldo Aranha, 80. Sala 17. Centro  
Administrativo - Edifício Garagem - 2º Andar. Bairro Centro Histórico, Porto  
Alegre, RS, CEP 90035-190. Telefone: (51) 3214-8571. Email  
[cep@santacasa.tche.br](mailto:cep@santacasa.tche.br). Horário de atendimento: 2ª a 6ª, das 09h às 12h e das  
13h30 às 17h.

**Comitê de ética UFCSPA:** Rua Sarmento Leite, 245 – Porto Alegre. Sala 605,  
prédio 3. Telefone: 51 3303-8804. Email: [cep@ufcspa.edu.br](mailto:cep@ufcspa.edu.br). Horário de  
atendimento: 2ª a 6ª, das 08h às 12h/ e 13h00 às 17h.

Você está sendo convidado(a) a participar como juiz leigo (isto é, pessoas sem uma formação ou conhecimento específico, de qualquer sexo e escolaridade, maiores de 18 anos, e que neguem ter qualquer diagnóstico neurológico) da pesquisa intitulada “**Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA): Desenvolvimento e Estudo de Aplicabilidade**” que tem como objetivo desenvolver e testar a aplicabilidade um programa fonoaudiológico para tratar para anomias, que são dificuldades em lembrar palavras e nomes de objetos. As anomias costumam ser sintoma de diversas doenças do cérebro, como o Acidente Vascular Cerebral e a doença de Alzheimer, por exemplo. Como as anomias interferem na capacidade do

indivíduo se comunicar, é necessário desenvolver treinamentos para tratar essa dificuldade.

Se você aceitar participar deste estudo, os procedimentos envolvidos em sua participação serão de forma online e consistirão em responder um questionário onde serão apresentadas na tela do seu computador algumas figuras e você terá que escrever o nome que corresponda a cada figura, o tempo de duração é em torno de 10 minutos.

Os riscos que a pesquisa oferece são mínimos, mas você poderá sentir desconforto ou fadiga pelo tempo de sua participação. Você não terá benefícios diretos ao participar desta pesquisa, porém estará contribuindo para o avanço da ciência nessa área.

Você é voluntário para participar, portanto não terá nenhum custo e nem receberá nenhuma vantagem financeira, e poderá interromper a sua participação a qualquer momento e não terá prejuízo algum. Em caso de danos comprovados decorrentes da participação na pesquisa, você será indenizado. Está assegurada a garantia de sigilo das suas informações e privacidade durante as suas respostas nesta pesquisa.

Espera-se que com esse estudo possamos desenvolver um programa de tratamento para as anomias de pessoas que sofrem de doenças do cérebro.

Se você ou seu (s) representante (s) tiver (em) dúvidas sobre este estudo, podem entrar em contato com o pesquisador responsável (nome e contato do mesmo estão no cabeçalho deste documento). Caso haja alguma dúvida sobre seus direitos como participante de pesquisa, você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética e Pesquisa em Seres Humanos da Irmandade Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre (ISCOMPA) e Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA), através do contato que consta no cabeçalho deste termo.

### **Declaração de Consentimento/Assentimento**

- **Eu aceito** voluntariamente participar do estudo chamado “Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA): Desenvolvimento e Estudo de Aplicabilidade” (ícone para clicar)

- **Eu não aceito** participar do estudo chamado “Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA): Desenvolvimento e Estudo de Aplicabilidade” (ícone para clicar)

Eu, “Profa. Dra. Bárbara Costa Beber”, expliquei os objetivos do estudo e os procedimentos ao participante da pesquisa indicado acima, respondi todas as perguntas feitas e obtive o seu consentimento/assentimento voluntário de participação. Confirmo e declaro que cumprirei as exigências contidas Resolução nº 466 de 2012 MS.

Profa. Dra. Bárbara Costa Beber

Data:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura do pesquisador

(dia/mês/ano)

**Obs.:** Recomendamos que você faça um print da sua tela ou salve uma cópia deste TCLE através do recurso “salvar” do seu navegador.

## APÊNDICE B

### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE

Você está sendo convidado a participar do seguinte projeto de pesquisa  
sob caráter de juiz especialista:

**Título do projeto:** Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias  
(PASEA): Desenvolvimento e estudo de aplicabilidade

**Data da versão do TCLE:** agosto/2024

**Instituição Principal:** Irmandade Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre  
(ISCMPA)

**Pesquisador responsável:** Profa. Dra. Bárbara Costa Beber. Telefone (51)  
3303-8817. Email [barbaracb@ufcspa.edu.br](mailto:barbaracb@ufcspa.edu.br)

**Comitê de ética da ISCMPA:** Av. Osvaldo Aranha, 80. Sala 17. Centro  
Administrativo - Edifício Garagem - 2º Andar. Bairro Centro Histórico, Porto  
Alegre, RS, CEP 90035-190. Telefone: (51) 3214-8571. Email  
[cep@santacasa.tche.br](mailto:cep@santacasa.tche.br). Horário de atendimento: 2ª a 6ª, das 09h às 12h e das  
13h30 às 17h.

**Comitê de ética UFCSPA:** Rua Sarmiento Leite, 245 – Porto Alegre. Sala 605,  
prédio 3. Telefone: 51 3303-8804. Email: [cep@ufcspa.edu.br](mailto:cep@ufcspa.edu.br). Horário de  
atendimento: 2ª a 6ª, das 08h às 12h/ e 13h00 às 17h.

Você está sendo convidado(a) a participar da pesquisa intitulada  
**“Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA):  
Desenvolvimento e Estudo de Aplicabilidade”** que tem como objetivo  
desenvolver e testar a aplicabilidade um programa fonoaudiológico para tratar  
para anomias, que são dificuldades em lembrar palavras e nomes de objetos. As  
anomias costumam ser sintoma de diversas doenças do cérebro, como o  
Acidente Vascular Cerebral e a doença de Alzheimer, por exemplo. Como as  
anomias interferem na capacidade do indivíduo se comunicar, é necessário  
desenvolver treinamentos padronizados para a nossa população a fim de tratar  
essa dificuldade.

Se você aceitar participar deste estudo, os procedimentos envolvidos em sua participação consistirão em realizar a leitura e julgamento de adequação do layout e conteúdo da redação do manual do Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias. Após a leitura de cada seção deste manual, você terá as seguintes opções de respostas: adequado; inadequado; se inadequado, faça suas sugestões de modificações. O tempo estimado para realizar tal tarefa é de uma hora. Você receberá o material para visualização e análise por e-mail.

Os riscos que a pesquisa oferece são mínimos, mas você poderá sentir desconforto ou fadiga pelo tempo necessário para leitura e análise do material. Você não terá benefícios diretos ao participar desta pesquisa, porém estará contribuindo para o avanço da ciência nessa área.

Você é voluntário para participar, portanto não terá nenhum custo e nem receberá nenhuma vantagem financeira, e poderá interromper a sua participação a qualquer momento e não terá prejuízo algum. Em caso de danos comprovados decorrentes da participação na pesquisa, você será indenizado. Está assegurada a garantia de sigilo das suas informações e privacidade durante as suas respostas nesta pesquisa.

Espera-se que com esse estudo possamos desenvolver um programa de tratamento para as anomias de pessoas que sofrem de doenças do cérebro.

Se você tiver dúvidas sobre este estudo, pode entrar em contato com o pesquisador responsável (nome e contato do mesmo estão no cabeçalho deste documento). Caso haja alguma dúvida sobre seus direitos como participante de pesquisa, você poderá entrar em contato com o Comitê de Ética e Pesquisa em Seres Humanos da Irmandade Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre (ISCOMPA) e Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA), através do contato que consta no cabeçalho deste termo.

### **Declaração de Consentimento/Assentimento**

Eu aceito voluntariamente participar do estudo chamado “Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomias (PASEA): Desenvolvimento e estudo de aplicabilidade”.

\_\_\_\_\_  
Nome do participante ou representante legal

\_\_\_\_\_  
Assinatura do participante ou representante legal

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
(dia/mês/ano)

Eu, Profa. Bárbara Costa Beber, expliquei os objetivos do estudo e os procedimentos ao participante da pesquisa indicado acima, respondi todas as perguntas feitas e obtive o seu consentimento/assentimento voluntário de participação. Confirmo e declaro que cumprirei as exigências contidas Resolução nº 466 de 2012 MS.

\_\_\_\_\_  
Nome completo do pesquisador

\_\_\_\_\_  
Assinatura do pesquisador

Data:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
(dia/mês/ano)

## ANEXOS

### ANEXO A

#### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP – ISCMPA

IRMANDADE DA SANTA CASA  
DE MISERICORDIA DE PORTO  
ALEGRE - ISCMPA



#### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

##### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomia (PASEA): Desenvolvimento e estudo de viabilidade

**Pesquisador:** Bárbara Costa Beber

**Área Temática:**

**Versão:** 2

**CAAE:** 77605324.6.0000.5335

**Instituição Proponente:** Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre - ISCMPA

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

##### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 6.719.006

##### Apresentação do Projeto:

"Introdução: Anomia é a incapacidade de nomear objetos, pessoas ou ações, e é um sintoma presente em diversas doenças neurológicas. A doença de Alzheimer é uma doença neurodegenerativa progressiva que apresenta alteração na comunicação, sendo um sintoma a dificuldade de evocação lexical. Já a afasia é uma alteração linguística adquirida após uma lesão cerebral, comumente decorrente de um acidente vascular cerebral (AVC) e

também tem a anomia em seus déficits linguísticos. A aprendizagem sem erros é uma das técnicas de recuperação lexical aplicadas para a reabilitação das anomias. Essa abordagem tem como princípio que o indivíduo tenha menor possibilidade de erros, visando o aprendizado para reforçar a resposta correta. Os estudos que demonstram a efetividade dessa técnica utilizam métodos diferentes para a aplicação da mesma, evidenciando a necessidade de programas padronizados a fim de transpor seu uso para a prática clínica."

##### Objetivo da Pesquisa:

**Objetivo Primário:** Desenvolver um programa fonoaudiológico de intervenção para anomias e testar a sua viabilidade.

**Objetivo Secundário:** Definir os estímulos que serão utilizados no programa de intervenção; Definir o método de aplicação do programa e apresentá-lo em um manual de instruções; Aplicar o programa de intervenção em um grupo de indivíduos com diagnóstico de doença de Alzheimer e verificar a sua viabilidade através da avaliação pré e pós intervenção de palavras

**Endereço:** Avenida Osvaldo Aranha, n° 80, sala 17, Centro Administrativo da Santa Casa, 2° andar.

**Bairro:** Cidade Baixa **CEP:** 90.035-190

**UF:** RS **Município:** PORTO ALEGRE

**Telefone:** (51)3214-8571 **Fax:** (51)3214-8571 **E-mail:** cep@santacasa.tche.br

Continuação do Parecer: 6.719.006

treinadas, não treinadas e outras funções da linguagem; Aplicar o programa de intervenção em um grupo de indivíduos com afasia decorrente de AVC e verificar a sua viabilidade, através da avaliação pré e pós intervenção de palavras treinadas, não treinadas e outras funções da linguagem. Verificar a adesão e opinião dos participantes quanto ao programa de intervenção."

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

"Riscos: Desconforto ou fadiga pelo tempo disposto na terapia.

Benefícios: Possibilidade de obter melhoras no sintoma de anomia causada pela condição de saúde do AVC ou doença de Alzheimer."

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Estudo nacional, unicêntrico, sem placebo.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Ver item "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações"

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

"Pendência 1: TCLE precisa ser mais claro: explicar termo juiz leigo, descrever a forma que a pesquisa será realizada (on-line)

Resposta pendência 1: Descrevemos no corpo do projeto e no TCLE o significado de juiz leigo para o contexto desta pesquisa. Também acrescentamos a informação de que a coleta desta etapa será de forma online e adicionamos no texto a informação de que, para dar o aceite na participação da pesquisa, o participante deverá clicar em um ícone específico.

Estão em destaque amarelo, nos documentos: projeto\_PASEA, página 7, 8 e 16.

Documento: TCLE\_PASEA, página 2.

Pendência 2:

Deverá ser esclarecido se os participantes do Estudo 2 serão os mesmos do Estudo

1. O Estudo 2 parece mais técnico, para avaliação do material produzido pela pesquisadora. Os próprios pacientes que analisarão este documento? Ou serão profissionais?

Resposta pendência 2: Acrescentamos uma frase para esclarecer que os participantes do estudo 1 não são os mesmos do estudo 2, está em destaque amarelo na página 7 e 9 do documento projeto\_PASEA.

Em relação a avaliação do estudo 2, a viabilidade do programa de intervenção será

**Endereço:** Avenida Osvaldo Aranha, n° 80, sala 17, Centro Administrativo da Santa Casa, 2° andar.  
**Bairro:** Cidade Baixa **CEP:** 90.035-190  
**UF:** RS **Município:** PORTO ALEGRE  
**Telefone:** (51)3214-8571 **Fax:** (51)3214-8571 **E-mail:** cep@santacasa.tche.br

IRMANDADE DA SANTA CASA  
DE MISERICORDIA DE PORTO  
ALEGRE - ISCMPA



Continuação do Parecer: 6.719.006

analisada a partir do desempenho pré e pós intervenção em testes de linguagem, e também através da análise do material usado na intervenção, a partir de um questionário que deverá ser respondido pelos próprios participantes. Portanto, esclarecemos que a análise do material nesta etapa, será feita pelos próprios participantes (pacientes) através do questionário disponível no anexo 6. Acrescentamos maiores informações para deixar esse procedimento mais claro, está em destaque amarelo na página 11 do documento projeto\_PASEA. Devido aos ajustes realizados, foram anexados na Plataforma Brasil os seguintes documentos atualizados:

- projeto\_PASEA
- TCLE\_PASEA
- Carta\_resposta\_pendencia\_PASEA"

ANÁLISE: Pendências atendidas.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Diante do exposto, este Comitê de Ética em Pesquisa e CEP da Irmandade Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre (ISCMPA), de acordo com as atribuições definidas na Resolução CNS nº 466 de 2012, manifesta-se pela aprovação do protocolo de pesquisa.

Observações:

1 Para o início da pesquisa, o pesquisador responsável deverá apresentar o Parecer Consubstanciado de aprovação pelo CEP da ISCMPA à chefia do serviço onde será realizada a pesquisa.

2- Solicitações de acesso aos dados de prontuários, crachá e demais pedidos devem ser encaminhados ao endereço de e-mail: pesquisa@santacasa.org.br juntamente com o arquivo do Parecer Consubstanciado e o arquivo Informações Básicas do Projeto (gerados pela Plataforma Brasil).

3 - É dever do pesquisador responsável encaminhar a este CEP os relatórios de andamento do projeto desenvolvido na ISCMPA (pesquisas com duração superior à 6 meses) e relatórios final

**Endereço:** Avenida Osvaldo Aranha, nº 80, sala 17, Centro Administrativo da Santa Casa, 2º andar.  
**Bairro:** Cidade Baixa **CEP:** 90.035-190  
**UF:** RS **Município:** PORTO ALEGRE  
**Telefone:** (51)3214-8571 **Fax:** (51)3214-8571 **E-mail:** cep@santacasa.tche.br

IRMANDADE DA SANTA CASA  
DE MISERICORDIA DE PORTO  
ALEGRE - ISCMPA



Continuação do Parecer: 6.719.006

(ao término do estudo), além dos resultados obtidos (cópia da publicação).

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2274751.pdf	08/03/2024 15:35:09		Aceito
Outros	Carta_resposta_pendencia_PASEA.pdf	08/03/2024 15:31:52	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Brochura Pesquisa	projeto_PASEA.pdf	08/03/2024 15:31:20	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_PASEA.pdf	08/03/2024 15:30:20	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	declaracao_consentimento.pdf	19/02/2024 17:25:10	Bárbara Costa Beber	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLEs_projetoPASEA.pdf	17/02/2024 10:14:20	Bárbara Costa Beber	Aceito
Folha de Rosto	Folha_Rosto_ProjetoPASEA.pdf	17/02/2024 10:13:30	Bárbara Costa Beber	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO_CECILIA_CG310124.pdf	05/02/2024 14:28:00	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	termo_anuencia_local_ufcspa.pdf	26/01/2024 15:46:39	Bárbara Costa Beber	Aceito
Folha de Rosto	Folha_Rosto.pdf	26/01/2024 15:45:53	Bárbara Costa Beber	Aceito
Outros	declaracao_uso_dados_prontuarios.pdf	19/01/2024 15:00:51	Bárbara Costa Beber	Aceito
Outros	termo_entrega_relatorios_ufcspa.pdf	19/01/2024 15:00:11	Bárbara Costa Beber	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO_CECILIA.pdf	17/01/2024 14:24:43	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	DECLARACAO_DE_CONFIDENCIALIDADE_DO_PARTICIPANTE_assinado_assinado.pdf	17/01/2024 14:21:02	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	DECLARACAO_DE_ISENCAO_DE_ONUS_assinado_assinado.pdf	17/01/2024 14:20:44	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de	TCLE.pdf	16/01/2024 14:35:30	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito

**Endereço:** Avenida Osvaldo Aranha, n° 80, sala 17, Centro Administrativo da Santa Casa, 2° andar.

**Bairro:** Cidade Baixa **CEP:** 90.035-190

**UF:** RS **Município:** PORTO ALEGRE

**Telefone:** (51)3214-8571 **Fax:** (51)3214-8571 **E-mail:** cep@santacasa.tche.br

IRMANDADE DA SANTA CASA  
DE MISERICORDIA DE PORTO  
ALEGRE - ISCMPA



Continuação do Parecer: 6.719.006

Ausência	TCLE.pdf	16/01/2024 14:35:30	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
----------	----------	------------------------	-----------------------------	--------

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

PORTO ALEGRE, 22 de Março de 2024

---

**Assinado por:**  
**RENATA NETO PIRES**  
**(Coordenador(a))**

**Endereço:** Avenida Osvaldo Aranha, n° 80, sala 17, Centro Administrativo da Santa Casa, 2° andar.

**Bairro:** Cidade Baixa **CEP:** 90.035-190

**UF:** RS **Município:** PORTO ALEGRE

**Telefone:** (51)3214-8571 **Fax:** (51)3214-8571 **E-mail:** cep@santacasa.tche.br

**ANEXO B**  
**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP – UFCSPA**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE  
PORTO ALEGRE



**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

**Elaborado pela Instituição Coparticipante**

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** Programa de Aprendizado Sem Erros para Anomia (PASEA): Desenvolvimento e estudo de viabilidade

**Pesquisador:** Bárbara Costa Beber

**Área Temática:**

**Versão:** 2

**CAAE:** 77605324.6.3001.5345

**Instituição Proponente:** Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 7.125.444

**Apresentação do Projeto:**

Trata-se de estudo de Intervenção Experimental para Anomia, que é a incapacidade de nomear objetos, pessoas ou ações, e é um sintoma presente em diversas doenças neurológicas. A doença de Alzheimer é uma doença neuro degenerativa progressiva que apresenta alteração na comunicação, sendo um sintoma a dificuldade de evocação lexical. Já a afasia é uma alteração linguística adquirida após uma lesão cerebral, comumente decorrente de um acidente vascular cerebral (AVC) e também tem a anomia em seus déficits linguísticos. A aprendizagem sem erros é uma das técnicas de recuperação lexical aplicadas para a reabilitação das anomias. Essa abordagem tem como princípio que o indivíduo tenha menor possibilidade de erros, visando o aprendizado para reforçar a resposta correta. Os estudos que demonstram a efetividade dessa técnica utilizam métodos diferentes para a aplicação da mesma, evidenciando a necessidade de programas padronizados a fim de transpor seu uso para a prática clínica. Trata-se de dois estudos: Estudo 1 - tem caráter de elaboração material, e consiste no desenvolvimento do programa de intervenção para anomia que será realizado através das etapas de seleção de palavras alvo, seleção de figuras-alvo, análise de concordância dos estímulos, definição dos procedimentos de intervenção e redação do manual de aplicação do programa o Estudo 2 - é um estudo experimental de viabilidade do programa de intervenção para anomia. Serão

**Endereço:** Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605

**Bairro:** Sarmento

**CEP:** 90.050-170

**UF:** RS

**Município:** PORTO ALEGRE

**Telefone:** (51)3303-8804

**E-mail:** cep@ufcspa.edu.br

Continuação do Parecer: 7.125.444

incluídos indivíduos com anomia decorrente da doença de Alzheimer e afasia decorrente de AVC. A viabilidade será testada através do desempenho em funções linguísticas, da adesão ao programa de intervenção e da opinião dos participantes. Resultados Esperados: um programa de intervenção para anomia, baseado no

aprendizado sem erros, com viabilidade de aplicação para a clínica fonoaudiológica que seja capaz de aprimorar os aspectos comunicativos dos indivíduos que apresentam anomia.

**Objetivo da Pesquisa:**

Objetivo Primário: Desenvolver um programa fonoaudiológico de intervenção para anomias e testar a sua viabilidade.

Objetivos Secundários:

- Definir os estímulos que serão utilizados no programa de intervenção;
- Definir o método de aplicação do programa e apresentá-lo em um manual de instruções;
- Aplicar o programa de intervenção em um grupo de indivíduos com diagnóstico de doença de Alzheimer e verificar a sua viabilidade através da avaliação pré e pós intervenção de palavras treinadas, não treinadas e outras funções da linguagem;
- Aplicar o programa de intervenção em um grupo de indivíduos com afasia decorrente de AVC e verificar a sua viabilidade, através da avaliação pré e pós intervenção de palavras treinadas, não treinadas e outras funções da linguagem;
- Verificar a adesão e opinião dos participantes quanto ao programa de intervenção.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Riscos: Desconforto ou fadiga pelo tempo disposto na terapia.

Benefícios: Possibilidade de obter melhoras no sintoma de anomia causada pela condição de saúde do AVC ou doença de Alzheimer.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Todos os estudos ou pesquisas sobre doenças neuro degenerativas são de grande importância e relevância de serem desenvolvidos.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Os termos apresentados estão adequados para a realização do Projeto, não sendo observado eventuais pendências ou impedimentos éticos.

**Recomendações:**

Sem recomendações.

**Endereço:** Rua Sarmiento Leite, 245, prédio 03, sala 605  
**Bairro:** Sarmiento **CEP:** 90.050-170  
**UF:** RS **Município:** PORTO ALEGRE  
**Telefone:** (51)3303-8804 **E-mail:** cep@ufcspa.edu.br

Continuação do Parecer: 7.125.444

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Aprovado para continuidade do projeto sem observâncias éticas.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

De acordo com o parecer do Relator.

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2309116.pdf	28/08/2024 16:13:26		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_PASEA_26_08.pdf	28/08/2024 16:10:42	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Brochura Pesquisa	projeto_PASEA_26_08.pdf	28/08/2024 16:10:08	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	termo_anuencia_local_ufcspa_29_assinado.pdf	28/08/2024 16:07:36	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	Carta_resposta_pendencia_PASEA.pdf	08/03/2024 15:31:52	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Brochura Pesquisa	projeto_PASEA.pdf	08/03/2024 15:31:20	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_PASEA.pdf	08/03/2024 15:30:20	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	declaracao_consentimento.pdf	19/02/2024 17:25:10	Bárbara Costa Beber	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLEs_projetoPASEA.pdf	17/02/2024 10:14:20	Bárbara Costa Beber	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO_CECILIA_CG310124.pdf	05/02/2024 14:28:00	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	termo_anuencia_local_ufcspa.pdf	26/01/2024 15:46:39	Bárbara Costa Beber	Aceito
Outros	declaracao_uso_dados_prontuarios.pdf	19/01/2024 15:00:51	Bárbara Costa Beber	Aceito
Outros	termo_entrega_relatorios_ufcspa.pdf	19/01/2024 15:00:11	Bárbara Costa Beber	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura	PROJETO_CECILIA.pdf	17/01/2024 14:24:43	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito

**Endereço:** Rua Sarmento Leite, 245, prédio 03, sala 605

**Bairro:** Sarmento

**CEP:** 90.050-170

**UF:** RS

**Município:** PORTO ALEGRE

**Telefone:** (51)3303-8804

**E-mail:** cep@ufcspa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE DE  
PORTO ALEGRE



Continuação do Parecer: 7.125.444

Investigador	PROJETO_CECILIA.pdf	17/01/2024 14:24:43	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	DECLARACAO_DE_CONFIDENCIALID ADE_DO_PARTICIPANTE_assinado__a assinado.pdf	17/01/2024 14:21:02	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
Outros	DECLARACAO_DE_ISENCAO_DE_ON US_assinado_assinado.pdf	17/01/2024 14:20:44	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	16/01/2024 14:35:30	CECILIA ALMEIDA GERHARDT	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

PORTO ALEGRE, 07 de Outubro de 2024

Assinado por:

**Alexandre do Nascimento Almeida**  
(Coordenador(a))

**Endereço:** Rua Sarmiento Leite, 245, prédio 03, sala 605

**Bairro:** Sarmiento

**CEP:** 90.050-170

**UF:** RS

**Município:** PORTO ALEGRE

**Telefone:** (51)3303-8804

**E-mail:** cep@ufcspa.edu.br