

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO
ALEGRE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

Produto Educacional: Mentor Mentee Program



Karine Kersting Puls
Maria Eugênia Bresolin Pinto
Cleidilene Ramos Magalhães

Porto Alegre, 2024

Produto Educacional: Mentor Mentee Program

AUTORAS

Karine Kersting Puls
Maria Eugênia Bresolin Pinto
Cleidilene Ramos Magalhães

PROJETO GRÁFICO

Karine Kersting Puls
Thiago Kersting Puls



PPG-EnSau
Programa de Pós-Graduação
em Ensino na Saúde
UFCSPA

Wanda
Rural Seeds
sowing the seeds for the future of rural health



Descrição técnica do produto

Origem do produto: Trabalho de Dissertação intitulado Aprendendo a voar: criação de programa de mentoria virtual para profissionais de saúde em áreas rurais.

Área de conhecimento: Ensino.

Público Alvo: Profissionais da saúde, residentes em saúde, estudantes de cursos da área da saúde, professores de cursos da saúde interessados na temática de mentoria e saúde rural.

Categoria deste produto: Informativa, apresentando a organização de um curso de mentoria virtual para profissionais de saúde atuantes em áreas rurais e alunos ou jovens profissionais interessados nessa temática.

Finalidade: Divulgar a organização de um curso de mentoria virtual para profissionais de saúde atuantes em áreas rurais e alunos ou jovens profissionais interessados nessa temática com o intuito de compartilhar a experiência e inspirar a criação de espaços de formação para atuação em áreas rurais.

Estruturação do Produto: Introdução e capítulos descritivos: 1) Apresentação 2) Introdução 3) Produto Educacional 3.1) Mentor Mentee Program 3.2) Plano de ensino do curso Mentor Mentee Program 3.3) Implementação e execução do produto educacional 3.4) Avaliação do Produto Educacional 4) Considerações finais 5) Referências

Elementos Pré-textuais: Apresentação.

Pós- Textuais: Referências.

Registro do Produto/Ano: Mentor Mentee Program © 2024 by Karine Kersting Puls, Maria Eugênia Bresolin Pinto, Cleidilene Ramos Magalhães is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Avaliação do Produto: O produto foi avaliado de duas formas: por especialistas e pelo público alvo.

Disponibilidade: Irrestrita, preservando-se os direitos autorais bem como a proibição do uso comercial do produto.

Divulgação: Em formato físico e digital.

Instituições envolvidas: Rural Seeds, Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre.

Idioma: Português.

Cidade: Porto Alegre.

País: Brasil.



Desenvolvido com o programa Canva, versão gratuita.

Produto Educacional: Mentor Mentee Program

CAPÍTULO 1

Apresentação

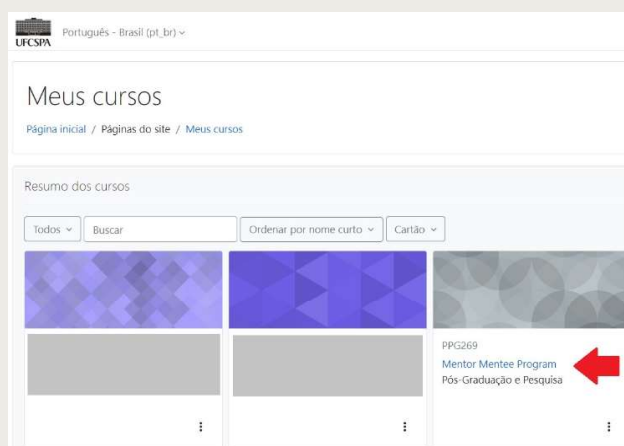
O produto educacional desenvolvido, aplicado e avaliado durante o desenvolvimento da pesquisa de mestrado "Aprendendo a voar: criação de programa de mentoria virtual para profissionais de saúde em áreas rurais" do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (PPG-EnSau UFCSA) foi um curso de mentoria virtual para profissionais de saúde em áreas rurais (Mentor Mentee Program).

O curso de mentoria teve como objetivo geral proporcionar fundamentação teórica e reflexão crítica sobre mentoria e saúde rural para profissionais já experientes (que no curso se desenvolveram no papel de mentores) e para profissionais iniciantes e ou em formação (que no curso se desenvolveram como mentees).

O curso, que foi oferecido para os mentores que participaram do Mentor Mentee 2.0, teve duração de 6 meses - mesmo período do programa - e foi organizado com uma parte teórica e uma parte prática. A parte teórica foi dividida em dois eixos principais: saúde rural e mentoria. No eixo de saúde rural, foram abordados assuntos específicos sobre esse tema, sendo que esse material foi disponibilizado tanto para os mentores quanto para os mentorados. No eixo mentoria, foi desenvolvido material didático desde o conceito, diferença entre outros modelos de ensino, até ferramentas para se utilizar com o mentorado. A parte prática consistiu na mentoria dos participantes que se inscreveram para serem mentorados no Mentor Mentee 2.0, tendo também a duração de 6 meses.

Este e-book contém informações sobre o planejamento e conteúdo do produto educacional desenvolvido: o curso de mentoria virtual "Mentor Mentee".

O curso de mentoria virtual para profissionais de saúde de áreas rurais Mentor Mentee Program está hospedado no Moodle Institucional da UFCSA.



Índice



1. Apresentação	04
2. Introdução	06
3. Produto Educacional	08
3.1 Mentor Mentee Program	09
3.2 Plano de ensino do curso Mentor Mentee Program	10
3.3 Implementação e execução do produto educacional	14
3.4 Avaliação do Produto Educacional	29
4. Considerações finais	30
Referências	31

CAPÍTULO 2

Introdução

O presente curso aborda a temática de mentoria para profissionais de saúde em áreas rurais. Esta é uma área de grande importância devido ao fato de que cerca de metade da população mundial reside em áreas rurais, porém, há uma escassez significativa de profissionais de saúde nestas regiões. Isso resulta em aproximadamente 2 bilhões de pessoas que não têm acesso aos serviços de saúde essenciais simplesmente por estarem localizadas nessas regiões (OMS, 2021).

Existem pesquisas que exploram os fatores que influenciam os profissionais de saúde a optar por trabalhar e permanecer em áreas rurais. Estes fatores incluem questões financeiras, condições de trabalho, qualidade de vida, obrigações de serviço, oportunidades de carreira e educação, além de aspectos familiares, comunitários e pessoais. Portanto, um desafio significativo em escala global é desenvolver estratégias para enfrentar esses problemas (OMS, 2021).

Em 2017, durante a 14ª Conferência Mundial de Saúde Rural da WONCA em Cairns (Austrália), a Rural Seeds - rede internacional de pessoas interessadas em discutir tópicos sobre saúde rural - lançou um projeto piloto de mentoria virtual global chamado Mentor Mentee. Este projeto visava conectar pessoas ao redor do mundo e lidar com a falta de profissionais de saúde em áreas rurais. O Mentor Mentee foi direcionado a jovens profissionais e estudantes de graduação na

área da saúde interessados em trabalhar em áreas rurais, sendo os mentores profissionais experientes nesse contexto. O objetivo era reduzir o isolamento e proporcionar um acesso mais equitativo às oportunidades de formação, considerando as disparidades na educação rural em diferentes países. O projeto teve a duração de um ano e foi conduzido principalmente através de questionários do Google Forms, sem o desenvolvimento de uma plataforma específica ou parcerias para sua continuidade. O símbolo do programa representa esta relação entre mentor e mentorado, ambos olhando na mesma direção em busca de crescimento compartilhado (PULS et al, 2020; FLOSS, 2020).

Figura 1 - Símbolo do Programa Mentor Mentee



Fonte: PULS (2020).

A escolha da mentoria como método educacional para o programa foi motivada pela sua ênfase em um processo que focaliza o protagonismo do mentorado, que é dinâmico e baseado na relação entre mentor e mentorado. Esta abordagem difere de outras formas de ensino, pois enfatiza o papel do mentor em orientar o mentorado na resolução de seus próprios desafios, promovendo uma aprendizagem dialógica na qual ambos os lados podem aprender durante o processo (FREIRE, 2011; PULS et al, 2020; BOURKE, 2014; SACHDEVA, 2021).

Dessa forma, a segunda edição do Programa Mentor Mentee foi realizada durante o desenvolvimento da pesquisa de mestrado "Aprendendo a voar: criação de programa de mentoria virtual para profissionais de saúde em áreas rurais" do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (PPG-EnSau UFCSPA). Durante a pesquisa, foi desenvolvido, aplicado e avaliado o produto educacional Mentor Mentee Program, um curso de mentoria virtual para profissionais de saúde em áreas rurais.



CAPÍTULO 3

Produto Educacional



CAPÍTULO 3.1

Mentor Mentee Program

O produto educacional desenvolvido, aplicado e avaliado foi um curso de mentoria virtual que foi oferecido para os mentores que participaram do Programa Mentor Mentee 2.0. Com duração de 6 meses, coincidindo com a duração do programa, o curso abrange tanto aspectos teóricos quanto práticos. Na parte teórica, foram criados materiais didáticos divididos em dois eixos: saúde rural e mentoria. O primeiro, foi disponibilizado tanto para mentores quanto para mentorados. O segundo foi disponibilizado apenas para os mentores e abordou desde os fundamentos da mentoria até ferramentas práticas para uso com os mentorados. A parte prática envolveu a própria mentoria em pares do Programa Mentor Mentee 2.0, também ao longo de 6 meses.



CAPÍTULO 3.2

Plano de ensino do curso Mentor Mentee Program

Abaixo, está descrito detalhadamente o planejamento, a execução e a avaliação do produto educacional:

PLANO DE ENSINO DO CURSO - MENTOR MENTEE PROGRAM

Dados de Identificação

Faculdade: Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA)

Departamento: PPGENSAU

Ano: 2023

Disciplina: Mentor Mentee Program

Professor responsável: Karine Kersting Puls

Número de alunos: 20

Número de turmas: 1

Carga horária: 60 horas

Ementa: Neste curso será abordado o tema de mentoria voltado para profissionais de saúde que atuam em áreas rurais. Será abordado desde temas gerais sobre saúde rural, trazendo um panorama sobre o que é saúde rural, diferenças entre rural e urbano, além de abordar sobre potencialidades, desafios e perspectivas futuras da atuação profissional neste contexto. Também será abordado o tema da mentoria, diferenciando sobre outros modelos educacionais, mentoria online e técnicas para se utilizar nesse processo. O tema é relevante uma vez que mundialmente, existe uma defasagem de profissionais de saúde em zonas rurais e remotas. Metade da população mundial vive em áreas rurais, porém, menos de um quarto da força de trabalho médico, por exemplo, encontra-se nessas áreas.

Objetivo Geral: O Programa Mentor Mentee tem como objetivo proporcionar um curso de mentoria teórico-prático para e com profissionais de saúde experientes que atuam em áreas rurais (mentores) e alunos de graduação ou jovens profissionais de saúde que atuam ou desejam conhecer mais sobre a atuação em áreas rurais (mentorados), trazendo fundamentação teórica e reflexão crítica sobre saúde rural e mentoria, além de prática supervisionada de mentoria no modelo online.

Objetivos Específicos:

Ao final do curso os alunos em geral (mentores e mentorados) deverão ser capazes de:

- Compreender o que é saúde rural;
- Reconhecer a complexidade do conceito de "rural" e suas implicações;
- Reconhecer diferenças entre atuação de profissionais de saúde em cenário rural e urbano;
- Compreender o impacto da defasagem atual de profissionais de saúde em áreas rurais;
- Explorar documentos sobre recrutamento e retenção de profissionais de saúde em áreas rurais;
- Compreender quais fatores contribuem para a escolha dos profissionais de saúde para atuação em áreas rurais.
- Refletir sobre desafios e perspectivas futuras na saúde rural;
- Refletir sobre estratégias locais e globais para a melhoria da saúde rural.

Ao final do curso os alunos mentores deverão ser capazes de:

- Compreender o que é a mentoria e seus desafios
- Compreender a diferença de mentoria e outros modelos educacionais
- Compreender diferentes modelos de mentoria (por exemplo, em grupos, em pares, presencial ou virtual)
- Compreender o papel do mentor
- Compreender o papel do mentorado
- Compreender os benefícios da mentoria
- Compreender os desafios da mentoria
- Reconhecer e aplicar estratégias de ensino utilizadas em processos de mentoria

Conteúdo Programático:

- Diferentes conceitos de rural
- Saúde rural em diferentes partes do mundo
- Atuação do profissional de saúde em cenário rural e urbano
- Defasagem de profissionais de saúde em áreas rurais e seus impactos na saúde
- Recrutamento e retenção de profissionais de saúde em áreas rurais
- Desafios e perspectivas futuras na saúde rural
- Estratégias locais e globais para a melhoria da saúde rural
- Conceito de mentoria
- Diferença de mentoria e outros modelos educacionais
- Diferentes modelos de mentoria (por exemplo, em grupos, em pares, presencial ou virtual)
- Papel do mentor
- Papel do mentorado
- Benefícios da mentoria
- Desafios da mentoria
- Estratégias de Ensino ou metodologias de ensino utilizadas em processo de mentoria.

Procedimentos Metodológicos: O curso será realizado em plataforma virtual através do Moodle da UFCSPA, com previsão de duração de 6 meses. Será disponibilizado o material teórico de forma que mentores possam ter acesso aos materiais exclusivos para mentores e que todos os integrantes (mentores e mentorados) possam ter acesso ao material teórico destinado a ambos os grupos. As metodologias utilizadas vão constar de vídeo-aulas expositivas, utilização de recursos disponíveis na plataforma YouTube, além de momentos de interações através de fóruns de discussão.

Recursos: Os recursos materiais utilizados serão computadores próprios dos alunos ou outros dispositivos como tablets e aparelhos telefônicos com conexão à internet. Os recursos humanos constarão do professor responsável pela disciplina.

Avaliação: A avaliação se dará através de acompanhamento do desenvolvimento das atividades, acesso aos materiais, participação nos fóruns de discussão e questionário final de análise de participação.

Cronograma: o curso iniciará em março de 2023 e terminará em agosto de 2023. O material teórico estará disponível por todo o período do curso, podendo ser acessado da forma e frequência que os participantes desejarem. Os fóruns serão abertos conforme a demanda do grupo.

Bibliografia:

Bibliografia Básica de leitura obrigatória

ABELSEN, B et al. Plan, recruit, retain: a framework for local healthcare organizations to achieve a stable remote rural workforce. *Human Resources for Health*, v. 18, n 63, 2020.

ANDRADES, M et al. Effectiveness of a formal mentorship program in family medicine residency: the resident's perspective. *Journal of biomedical education*. 2013

BOURKE, L et al. Mentoring as a retention strategy to sustain the rural and remote health workforce. *Aust. J. Rural Health*. v 22, p 2-7, 2014.

FLOSS, M et al. Rural Seeds: Innovation and rural health care. In Chater AB, Rourke J, Couper ID, Strasser RP (eds.) *Wonca Rural Medical Education Guidebook*. World Organisation of Family Doctors: Wonca Working Party on Rural Practice, 2020. www.globalfamilydoctor.com

PULS, KK et al. Mentor-mentee Programme: Mentoring in areas without established rural training pathways. In Chater AB, Rourke J, Couper ID, Strasser RP (eds.) *Wonca Rural Medical Education Guidebook*. World Organisation of Family Doctors: Wonca Working Party on Rural Practice, 2020. www.globalfamilydoctor.com

SACHDEVA, AK. Preceptoring, proctoring, mentoring, and coaching in surgery. *Journal of surgical oncology* v 124, n5, p 711-721. 2021. doi:10.1002/jso.26585

WOZNIAK, T M et al. Championing women working in health across regional and rural Australia - a new dual-mentorship model. *BMC Medical Education*. v 20, p 299, 2020.

WHO.Retention of the health workforce in rural and remote areas: a systematic review (Human Resources for Health Observer Series No. 25), World Health Organization, 2020.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Guideline on health workforce development, attraction, recruitment and retention in rural and remote areas, World Health Organization, 2021.

Vídeo: Por que a saúde rural é diferente da urbana? (subtitles in English) Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=jo6-du_El70&ab_channel=RuralSeeds

Vídeo: Quem é e o que faz o médico de família e comunidade rural? (subtitles in English)
Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=RgQjVfY0v8&ab_channel=RuralSeeds

Vídeo: Why do we need rural health workers? Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=W3jSiFJpcm0&ab_channel=RuralSeeds

Vídeo: Por que os futuros profissionais de saúde devem pensar sobre saúde rural? (subtitles in English) Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=YrRHTydkXmY&ab_channel=RuralSeeds

Vídeo: WRHC22 - Equity by Mayara Floss. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=KgRZAD5LLi8&ab_channel=MayaraFloss

Bibliografia complementar

BELLODI, Patrícia L et al. *Mentoria na formação médica*. Manole. 2ª edição. 2023.

BOTTI, Sérgio Henrique de Oliveira *et al.*, Preceptor, Supervisor, Tutor e Mentor: Quais são Seus Papéis? *Revista Brasileira de Educação Médica*, Rio de Janeiro, v. 32, n. 3, p 363-373. 2008.

BRASIL. Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão. *Classificação e caracterização dos espaços rurais e urbanos do Brasil: uma primeira aproximação*. IBGE, Coordenação de Geografia. Rio de Janeiro: IBGE, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. *Política Nacional de Saúde Integral das Populações do Campo e da Floresta*. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2013.

FRANCO, CM. Atenção primária à saúde em áreas rurais: acesso, organização e força de trabalho em saúde em revisão integrativa de literatura. *Cad. Saúde Pública*. v.37, n 7, 2021.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia - saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.143p.

RODRIGUES, KV et al. Organização da Atenção Primária à Saúde em um município rural remoto do norte do Brasil. *Saúde Debate*. Rio de Janeiro, v 45, n 131, p 998-1016, out-dez 2021.

TARGA, Leonardo V. et al. Avaliação do internato médico rural em Medicina de Família e Comunidade da Universidade de Caxias do Sul: reflexões para a educação médica e políticas de saúde. *Semina: Ciências Biológicas e da Saúde*, Londrina, v 43, n 1, p 51-74, jan/jun 2022.

TARGA, Leonardo V. et al. Internato médico rural na Serra Gaúcha: a experiência da Universidade de Caxias do Sul. *Semina: Ciências Biológicas e da Saúde*, Londrina, v 42, n 1, p 59-70, jan/jun 2021.

Vídeo: Por que saúde rural? Mayara Floss - TEDxUnisinus. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=H7VewJXVLE0&ab_channel=TEDxTalks

Site: <https://ruralwonca.org/documents/>

CAPÍTULO 3.3

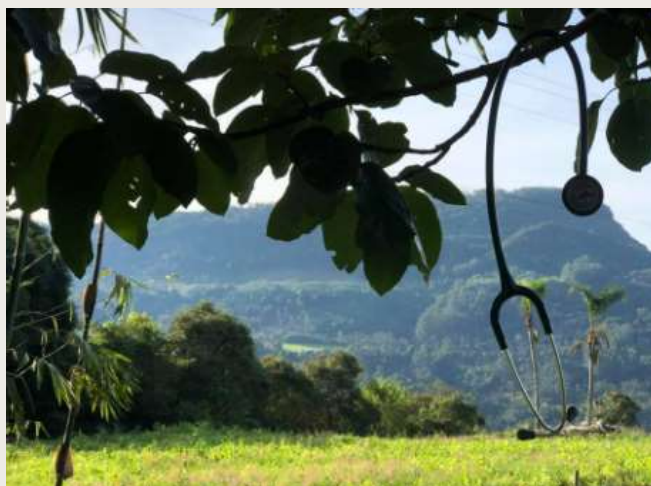
Implementação e execução do produto educacional

A organização e disponibilização do material do curso foi através da plataforma moodle. A plataforma foi dividida de forma que os mentores pudessem ter acesso ao material do eixo de saúde rural e do eixo de mentoria, enquanto os mentorados tiveram acesso apenas às informações gerais e ao eixo de saúde rural.

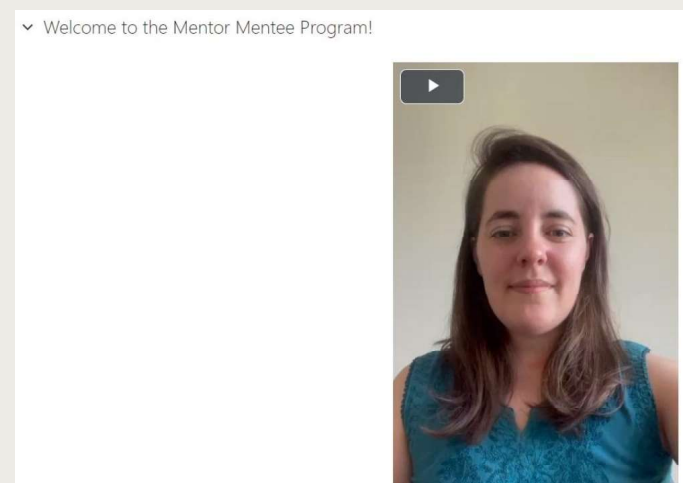
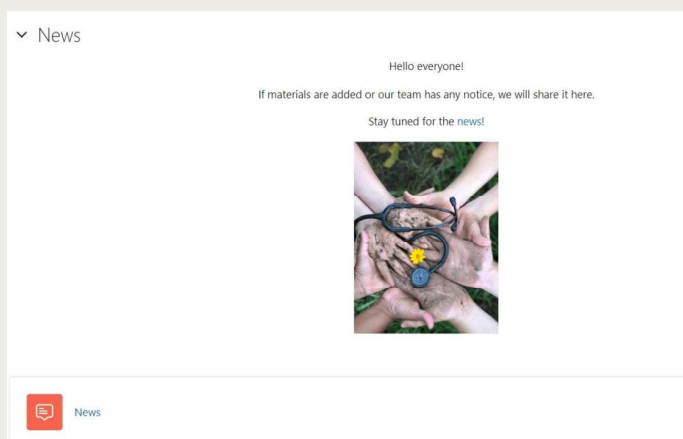
Ressalta-se ainda que para a organização do material e da plataforma, pensou-se na identidade visual do programa e se criou um modelo em torno das cores do logo do programa. Foi utilizada a versão gratuita do programa canva para desenvolver os materiais.


A primeira parte do moodle correspondia a:

- tópico de novidades para auxiliar com atualizações ao longo do curso;
- vídeo de boas vindas feito pela mestranda que explicava como a plataforma funcionava;
- texto de boas vindas explicando como a plataforma estava organizada;
- plano de ensino do curso;
- pdf do texto Mentor-mentee Programme: Mentoring in areas without established rural training pathways;
- link para acesso do 29th Rural Family Medicine Café: Mentor Mentee Program
- link para acesso do podcast "Rural Road to Health with Veronika Rasic", episódio " Mentor Mentee Programme Launch with Dr Karine Kersting Puls", que foi ao ar no dia 08/03/23, explicando mais sobre o funcionamento do programa;
- fórum de apresentação, no qual a mestranda apresentou um pouco da sua história e estimulou os participantes a fazerem o mesmo.



Abaixo são apresentados prints do ambiente virtual Moodle do curso, com detalhes:



 **Welcome to the Mentor Mentee Program!**

In this virtual environment you have:

- material about rural health (accessible to mentors and mentees);
- mentoring material (accessible to mentors);
- one topic for each pair of mentor-mentee.


All materials will be available for you to access in the way that you prefer.

At the end of each topic, you will find a **forum** where you can add discussions related to the topics. Feel free to use these spaces for common discussions.

In **each pair's topic** there are a **private forum** that you can share materials and did discussions from your mentoring process. Feel free to use. **This space is yours!**

If you have any problems, just contact our team privately and we will give you all support that we can.

Let's fly together!



Teaching Plan - Mentor Mentee Program

 Teaching Plan - mentor Mentee Program


Mentor Mentee Program

 Mentor-mentee Programme: Mentoring in areas without established rural training pathways.


 29th Rural Family Medicine Café: Mentor Mentee Program

 Mentor Mentee Programme Launch with Dr Karine Kersting Pulk

Let's get to know each other a little better?

 **Let's get to know each other a little better!**


My name is Karine Kersting Pulk and I am the coordinator of this edition of the Mentor Mentee Program.
I'm Brazilian, currently living in Estonia, I was born in the capital of my state, finished medical school in 2017 and the residency in Family Medicine in 2020.



Rural health came into my life "by chance" when I participated in the Rondon-Project at the end of my 5th undergraduate year.

At that moment, I had the opportunity to spend two weeks in a small town in the backlands of Piauí, arriving there, I discovered a city without basic sanitation, without drinking water, without access to basic health services - simply because they were there.

When I came back, I couldn't stay "behind the college walls" anymore and decided to study more about the subject.




Since graduation, I started to participate in the Working Group on Rural Health of the Brazilian Society of Rural Family Medicine, Rural Seeds and the WONCA Working Party on Rural Practice Council (Rural WONCA).


Today I am a lover of the theme and I continue to seek to promote and improve rural health.


Os conteúdos foram todos divididos com textos de apoio, mas também com recursos visuais e de vídeo para auxiliar na compreensão e a dinamicidade dos materiais disponibilizados.


Abaixo são apresentados prints de como foi organizado o material do eixo de saúde rural:


▼ Different concepts of rural

 Different concepts of rural





 Video: Do you know what Rural health is?


 "What brings us together": the values and principles of rural medical education


 Different concepts of rural


▼ Rural health in different parts of the world


 Rural health in different parts of the world





 Video: 21st Rural Family Medicine Cafe: What is Family Medicine?


 Good news isn't something you often hear in the Bush (Australia)


 Video: How did we find Rural Medicine? By Matt and Sue Masel (Australia)


 Rural health success story, a glimpse from Zakiur's team (Bangladesh)


-  Video: Non indigenous "disease" x Indigenous "disease" (Brazil) - subtitles available in english


-  On my Skin (Brazil)


-  Beginning of Success to Reach Health Care to Rural Communities with Extremely Low Resources and Access Problems (India)

-  Rural island medicine in Minamidaito island, Okinawa, Southwest of Japan (Japan)

-  Ruptured Ectopic Pregnancy with Shock with Severe Anemia in Rural Nepal, Managed By GP (Nepal)

-  Grief and resilience on a remote Pacific island (New Zealand)

-  Free medical outreach to Mountainous Somorika community with no access road (Nigeria)

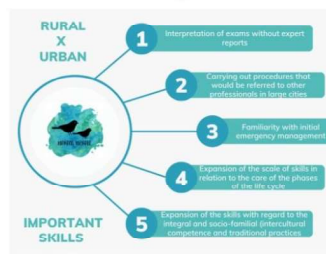
-  My rural health experience (Pakistan)

-  Maternal health in rural Uganda (Uganda)

-  The children raising children (Uganda)

-  Rural health in different parts of the world

Performance of the health professional in rural and urban settings



 Video: Por que a saúde rural é diferente da urbana? ("Why is rural health different from urban health?" - subtitles available in English)

Isolation










Canuru - Mayara Floss @urallios

Mayara Floss

I need to call Emergency.
There is an emergency in the rural unit.
"But doctor, there's no phone."


Canuru 02/17

-  Video: Quem é e o que faz o médico de família e comunidade rural? ("Who is and what does the rural family doctor?" - subtitles available in English)
-  On social isolation in a Brazilian rural community
-  Performance of the health professional in rural and urban settings

- ▼ Lack of health professionals in rural areas and their impacts on health
-  Lack of health professionals in rural areas and their impacts on health
 -  Video: Francesa Alta (subtitles available in english)
 -  Video: Agrotóxicos ("Pesticides" - subtitles available in english)
 -  Video: O que o COVID-19 tem a ver com a Saúde Rural ("Covid-19 and Rural Health" - subtitles available in english)
 -  Video: Pobreza Menstrual ("Menstrual Poverty" - subtitles available in English)
 -  Teaching the rural determinants of health
 -  Lack of health professionals in rural areas and their impacts on health

Recruitment and retention of health professionals in rural areas

Recruitment and retention of health professionals in rural areas.




Video: Por que os futuros profissionais de saúde devem pensar sobre saúde rural? ("Why should future health professionals think about rural health?" - subtitles in English)

Video: 24th Rural Café: Recruiting students for rural areas


Plan, recruit, retain: a framework for local healthcare organizations to achieve a stable remote rural workforce


Retention of the health workforce in rural and remote areas, a systematic review





 Recruitment and retention of health professionals in rural areas


▼ Challenges and future perspectives in rural health


 Video: WRHC22 - Equity by Mayara Floss




 Video: 13th Rural Family Medicine Late: Rural Curriculum


 The challenges of health systems in developing countries


 Integrating public health and medicine


 Challenges and future perspectives in rural health


▼ Local and global strategies for improving rural health


 Video: Why do we need rural health workers?




 Video: Rural Proofing Africa Edition


 Video: Rural Proofing: North America


 From the village to the globe: the social accountability of rural health practitioners


 The socio-economic benefits of rural medical education


 Recruitment and retention of health professionals in rural areas


▼ Challenges and future perspectives in rural health


 Video: WRHC22 - Equity by Mayara Floss




 Video: 13th Rural Family Medicine Late: Rural Curriculum


 The challenges of health systems in developing countries


 Integrating public health and medicine


 Challenges and future perspectives in rural health


▼ Local and global strategies for improving rural health


 Video: Why do we need rural health workers?



 Video: Rural Proofing Africa Edition

 Video: Rural Proofing: North America

 From the village to the globe: the social accountability of rural health practitioners

 The socio-economic benefits of rural medical education



Rural Seeds website

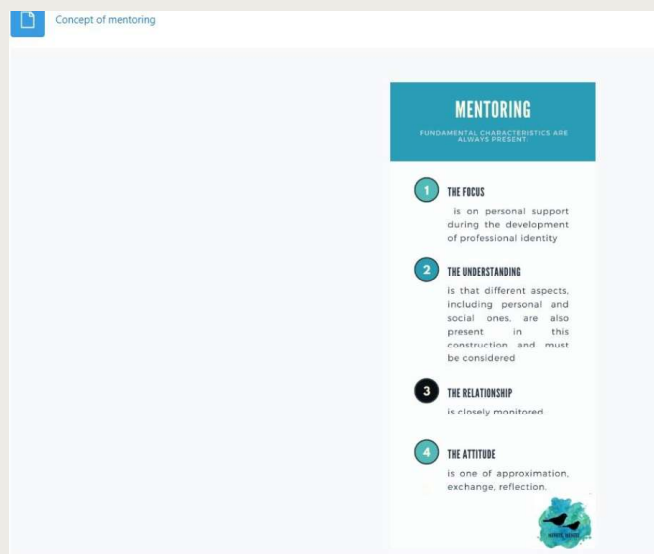


Rural WONCA website



Local and global strategies for improving rural health

A seguir são apresentados prints do moodle com a disposição de como foi dividido o material do eixo de mentoria:



▼ Difference between mentoring and other educational models

Disponível se: Você faz parte de **Mentors**

Difference between mentoring and other educational models

Roles of professionals in medical education

- Preceptor**
 - Teach clinical knowledge by means of formal instruction with specific aims and targets
 - Integrate the concepts and values of curricula
- Supervisor**
 - Observe the execution of a certain activity and ensure the individual is competent in the performance of that activity
 - Review the professional practice
- Tutor**
 - Facilitate a learner-central approach in the teaching
 - Review the professional practice
- Coach**
 - Focused on professional relationships
 - The process aims to achieve certain results, having an idea of carrying out self-reflection through questioning
- Mentor**
 - Guide and advise on the achievement of personal goals
 - Guide and advise on educational and professional development

Difference between mentoring and other educational models

▼ Different models of mentoring

Disponível se: Você faz parte de **Mentors**

Different models of mentoring

MENTORING
Different models, structures and organization

- spontaneous and informal relationship
- formalized and structured relationship
- solitary (fundamental by several authors)
- group (with two or more mentees)
- one-to-one relationship (a mentor and a student)
- group (with two or more mentees)
- decision is determined by the mutual development of the relationship
- step: mentor accompanies his students
- virtual relationship
- mandatory (student must participate and there are consequences or incentives)
- step: relationship
- more than one or rotation of mentors over time
- flexible or performance-based
- step: mentoring guidelines provide guidance mentor relationship

Role of mentor

MAIN OBJECTIVE OF A MENTOR

IS TO HELP A PERSON TO DEVELOP THE NECESSARY QUALITIES THAT HE NEEDS TO REACH HIS GOALS

- 1

WISDOM

learning how the system (be it a university, a professional group, or another type of organization) works. Every organization has its rules, explicit or not, and by sharing and discussing these rules, the mentor helps the neeseeer to be accepted as an integral part of the institution.
- 2

JUDGMENT


broadly understand the consequences of decisions and actions. A mentor can help young people through different perspectives and views, understand the impact of their choices.
- 3


RESILIENCE


developing the ability to bounce back easily after setbacks or to adapt to changes. A mentor, by sharing stories about their own difficulties, helps the young person to recognize that the path to development rarely comes without challenges or even failure.
- 4

INDEPENDENCE

developing the ability to deal with challenges and risks. By pointing out the youth's potential and capabilities, the mentor gives support in your efforts to become increasingly independent and self-confident in your achievements.




Video: How to be a Great Mentor | Kenneth Ortiz | TEDxBethanyGlobalUniversity


Role of mentor

Disponível se Você faz parte de **Mentors**

Benefits of mentoring



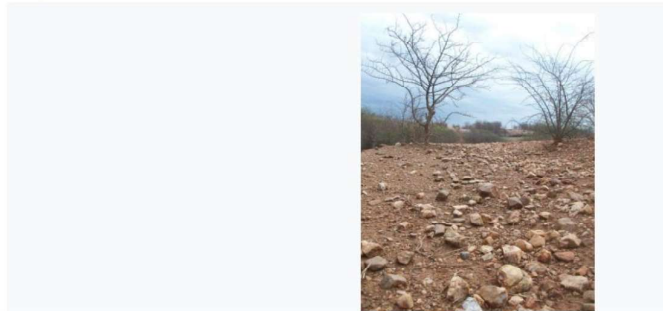
Benefits of Mentoring



Challenges of mentoring

Disponível se: Você faz parte de Mentors

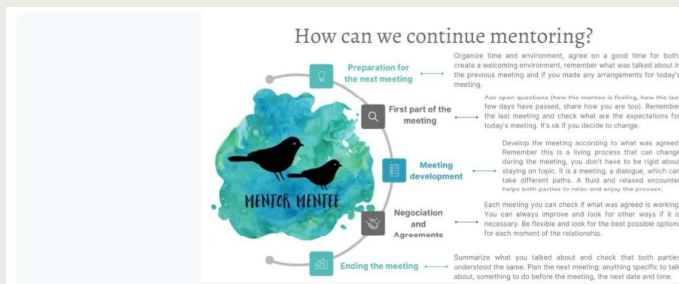
Challenges of mentoring



Strategies used in the mentoring process

Disponível se: Você faz parte de Mentors

How can we do mentoring?

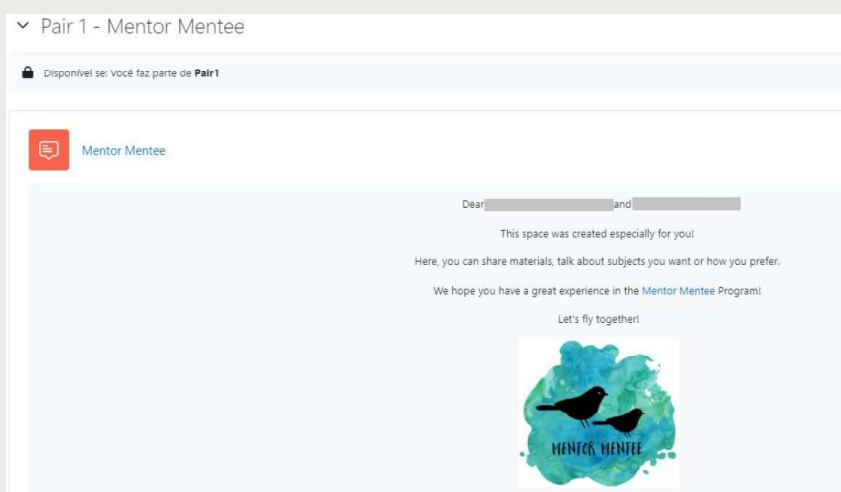


The OSKAR Coaching Model

- Here you can see:
- The OSKAR Coaching Model: a Simple Summary
 - podcast: E025 - Coaching for behaviour Change (this episode also talks about the difference between some models - for example coaching and mentoring)

The CLEAR Coaching Model: A Simple Summary

Todos os pares de mentores e mentorados, também tiveram acesso a um local exclusivo na plataforma, como ilustrado na imagem abaixo:



CAPÍTULO 3.4

Avaliação do Produto Educacional

O produto foi avaliado de duas formas: por especialistas e pelo público alvo.

a) A avaliação por especialistas ocorreu após o planejamento e organização da implantação do curso, antes da aplicação com o público alvo. Foram convidados 3 especialistas integrantes do Rural Wonca Council (provenientes da Croácia, do Reino Unido e do Brasil). A escolha dos 3 especialistas se deu através da experiência com o tema de mentoria em áreas rurais e familiaridade com o programa.

b) A avaliação pelo público alvo (mentores e mentorados) foi realizada durante e após a aplicação do curso. No decorrer do curso, foi realizada a aplicação de um questionário parcial (após 3 meses do início do Programa Mentor Mentee) e final (após 6 meses do programa), com questões sobre os conteúdos foram utilizados e a metodologia do curso. os questionários continham perguntas de resposta múltipla e dissertativas/abertas para que os participantes pudessem expressar sua avaliação e impressões sobre o curso.

Estas avaliações serão utilizadas para atualização e aprimoramento para futuras edições e aplicações do produto.



CAPÍTULO 4

Considerações finais

O presente documento teve o intuito de compartilhar o planejamento, a organização e implementação do curso Mentor Mentee Program como forma de publicizar o conhecimento produzido e, quem sabe, poder subsidiar outros estudos e experiências formativas no tema. Consideramos que a proposta formativa desenvolvida atendeu o seu propósito à medida que pode reunir 15 profissionais de saúde experientes e 24 profissionais em formação, de diferentes partes do mundo: África do Sul, Austrália, Botsuana, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Filipinas, Gana, Guatemala, Ilhas Virgens Britânicas, Índia, Itália, Letônia, México, Nepal, Nigéria, Portugal, Quênia, Reino Unido, Ruanda, Sri Lanka, Sudão e Uganda, em um processo de formação colaborativa e partilhada entre 15 pares de mentores e mentorados e entre 2 grupos de mentorados.

Adicionalmente, destaca-se o compromisso da equipe envolvida com, a criação de material ampliado e gratuito no formato de ebook e/ou livro físico sobre mentoria para profissionais de saúde de áreas rurais, com base nos conteúdos desenvolvidos para o curso e após aprimoramento com as análises dos dados coletados com os participantes do Programa Mentor Mentee 2.0: a avaliação pelo público alvo.



Referências

- BOURKE, L et al. Mentoring as a retention strategy to sustain the rural and remote health workforce. *Aust. J. Rural Health*. v 22, p 2-7, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Política Nacional de Saúde Integral das Populações do Campo e da Floresta. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2013.
- BRASIL. Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão. Classificação e caracterização dos espaços rurais e urbanos do Brasil: uma primeira aproximação. IBGE, Coordenação de Geografia. Rio de Janeiro: IBGE, 2017.
- CEZAR, Diego Menger et al. Percepções dos médicos sobre a educação a distância e a contribuição da especialização em Saúde da Família. *Interface (Botucatu) [online]*. v 23, suppl.1, 2019.
- BUI, Dung T. et al. Development of a framework to support situational tele-mentorship of rural and remote practice. *Medical Teacher*. 2023. DOI: 10.1080/0142159X.2022.2150607
- FRANCO, CM. Atenção primária à saúde em áreas rurais: acesso, organização e força de trabalho em saúde em revisão integrativa de literatura. *Cad. Saúde Pública*. v.37, n 7, 2021.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia- saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.143p.
- HEATHER L. P et al. The role of rural communities in the recruitment and retention of women physicians. *Women & Health*. 2019.
- KIM D. et al. Medical mentorship deconstructed: an analysis and structural recommendation for high value mentorship. *MedEdPublish*. 2023. <https://doi.org/10.12688/mep.18944.2>
- KYAW, Bhone Myint et al. Effectiveness of Digital Education on Communication Skills Among Medical Students: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. *Journal of medical Internet research*. v 21 n 8, 27 Aug. 2019
- MAGANTY A, BYRNES ME, HAMM M, WASILKO R, SABIK LM, DAVIES BJ, JACOBS BL. Barriers to rural health care from the provider perspective. *Rural and Remote Health* 2023; 23: 7769. <https://doi.org/10.22605/RRH7769>
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade. 34 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Guideline on health workforce development, attraction, recruitment and retention in rural and remote areas, World Health Organization, 2021.

OSHIRO J et al. Recruiting the next generation of rural healthcare practitioners: the impact of an online mentoring program on career and educational goals in rural youth. *Rural and Remote Health* 2023. <https://doi.org/10.22605/RRH8216>

PALADINE, HL et al. The role of rural communities in the recruitment and retention of women physicians, *Women & Health* The role of rural communities in the recruitment and retention of women physicians. *Women & Health*, 2019:DOI: 10.1080/03630242.2019.1607801

PULS, Karine K. et al. Mentor-mentee Programme: Mentoring in areas without established rural training pathways. In Chater AB, Rourke J, Couper ID, Strasser RP (eds.) *Wonca Rural Medical Education Guidebook*. World Organization of Family Doctors: Wonca Working Party on Rural Practice, 2020.

RODRIGUES, KV et al. Organização da Atenção Primária à Saúde em um município rural remoto do norte do Brasil. *Saúde Debate*. Rio de Janeiro, v 45, n 131, p 998-1016, out-dez 2021.

SACHDEVA, AK. Preceptoring, proctoring, mentoring, and coaching in surgery. *Journal of surgical oncology* v 124, n5, p 711-721. 2021. doi:10.1002/jso.26585

SCHEFFER, Mário et al. *Demografia Médica no Brasil 2018*. São Paulo: FMUSP, CFM, Cremesp, 2018.

TARGA, Leonardo V. et al. Internato médico rural na Serra Gaúcha: a experiência da Universidade de Caxias do Sul. *Semina: Ciências Biológicas e da Saúde*, Londrina, v 42, n 1, p 59-70, jan/jun 2021.

VALLÉE A, Blacher J, Cariou A, Sorbets E. Blended Learning Compared to Traditional Learning in Medical Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *J Med Internet Res*. V 22, n 8, 2020 Aug 10.

WORLD HEALTH ORGANIZATION AND THE UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF). Declaration of Astana. 2018.

WOZNIAK, T M et al. Championing women working in health across regional and rural Australia - a new dual-mentorship model. *BMC Medical Education*. v 20, p 299, 2020.